

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas

**El Aprendizaje Servicio para el desarrollo de la Ciudadanía Activa en las alumnas
de 3° y 4° de Secundaria de la I.E.P. María Auxiliadora Callao**

**Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Secundaria en Filosofía y
Ciencias Histórico Sociales**

Presenta la bachiller:

JEANICE STEPHANIE MARENGO ORTEGA

2016

Presidente : Rafael Fernández Hart, SJ.

Asesora : Rosario Castro Mallqui

Lector : Alonso Velasco Tapia

LIMA, PERÚ

DEDICATORIA

A todas las niñas y jóvenes que, desde tan corta edad, luchan por vivir en libertad, honestidad, solidaridad y justicia para que progresivamente asuman el compromiso de una participación ciudadana responsable en la construcción de nuestra patria.



AGRADECIMIENTOS

A Dios y a María Auxiliadora que me han regalado la pasión educativa y me sostienen en esta gran tarea de acompañar la vida que crece.

A mi familia, en especial a mi abuela materna y a mis padres, por formar en mí el deseo de servicio, justicia y solidaridad guiándome y apoyándome en todas las etapas de mi vida.

A las Hijas de María Auxiliadora, por inculcarme la importancia del amor preventivo en la educación, para lograr que nuestras niñas y jóvenes sean *buenas cristianas y honradas ciudadanas*. Un especial agradecimiento al personal docente y a la promoción 2016 por todo el compartir y aprendizaje mutuo en la casa salesiana.

A la Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM) y a mis profesores, quienes potenciaron mis habilidades con un enfoque humanista, enseñándome a reconocer que es importante aprender a pensar distinto para lograr un Perú mejor desde la educación.

A mis amigos y compañeros con quienes compartí anécdotas y conocimientos, y a todas aquellas personas que durante estos años estuvieron presentes con una palabra o gesto porque todo ha hecho posible esta investigación.

RESUMEN

El presente proyecto de innovación se realizó durante los años 2014 y 2015, buscando desarrollar actitudes—ciudadanas para la ciudadanía activa, a través de la estrategia metodológica del *aprendizaje servicio* o *aprendizaje servicio solidario* (Aps). La población beneficiaria fueron las jóvenes de 3° y 4° de Secundaria, un total de 105 estudiantes de la Institución Educativa Particular María Auxiliadora del Callao. La aplicación del proyecto tiene una metodología de investigación acción, por ello, se siguió una secuencia de ocho etapas: *sensibilización y reflexión, definición y objetivos, diseño, planificación, preparación e implementación, ejecución, cierre y evaluación*. En el área de Formación Ciudadana y Cívica se desarrolló este proyecto que conjugó la formación teórica por medio de las diversas sesiones de clases y la práctica, propiciada por el protagonismo de las estudiantes, liderada por las jóvenes del Municipio General quienes diseñaron, aplicaron y evaluaron un plan de trabajo bajo los lineamientos del aprendizaje servicio. Siendo un trabajo que repercutió en la comunidad educativa, diversos miembros de esta comunidad se involucraron en el proceso, pues el aprendizaje servicio converge con los lineamientos pedagógicos del carisma salesiano. Los resultados obtenidos nos demuestran que es posible desarrollar actitudes ciudadanas a través del aprendizaje servicio, por lo que se hace necesario que la institución educativa asuma este proyecto como propuesta formativa ya que favorece el desarrollo integral de las jóvenes y alcanza también el ideal de formar *Buenos cristianos y honrados ciudadanos*.

Descripciones: Aprendizaje servicio; Ciudadanía Activa: Participación; Actitudes; Espiritualidad Juvenil Salesiana; Sistema Preventivo.

ABSTRACT

The present innovation project was performed during the years 2014 and 2015 in order to develop civil attitudes for the active citizenship, across the methodological strategy of *service learning* or *solidary service learning* (Aps). The benefited population were the teenagers of 3rd and 4th of Secondary, a total of 105 students of the Maria Auxiliadora of Callao Private School. The application of the Project contains a methodology of investigation action, therefore, a sequence of eight stages was followed: sensitization and reflection definition and targets, design, planning, preparation and implementation, execution, closing and evaluation. In the field of Civil and Civic Formation this project developed the theoretical formation through classes and the practice led by the students, members of the Student Body who designed, applied and evaluated a work plan under the guidance of service learning converging with the pedagogic guidance of the Salesian charisma. The results obtained demonstrate that it is possible to develop civil attitudes through service learning, therefore it becomes a necessity for the educational institution to assume this project as a formative proposal since it favors the integral development of teenagers and reaches the ideal of *Honest Citizens and Good Christians form*.

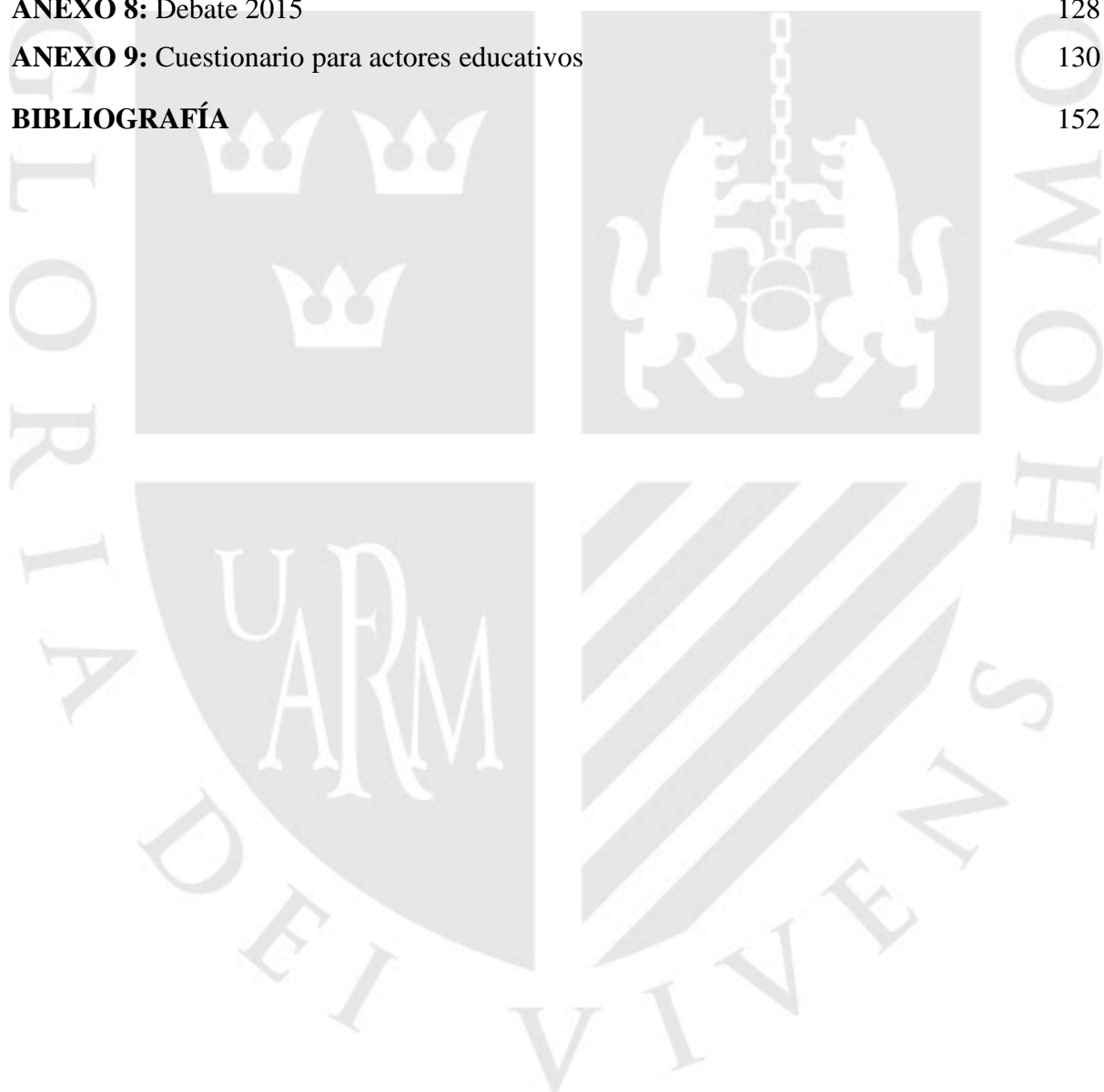
Descriptors Service learning; Citizenship Activates; Participation; Attitudes; Salesian Youth Spirituality; Preventive System.

TABLA DE CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN	1
DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	4
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO	6
2.1 Análisis de necesidades: Un Municipio no participativo	8
2.1.1 Formación de líderes salesianas	10
2.1.2 Participación de líderes: hacia el compromiso ciudadano	11
2.2. Problema priorizado	13
JUSTIFICACIÓN	14
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO: FORMANDO BUENAS CRISTIANAS Y HONRADAS CIUDADANAS	17
4.1 Sensibilización y reflexión	19
4.2 Diseño, planificación, preparación e implementación	22
4.3 Ejecución, cierre y evaluación	22
4.4 Continuidad del proyecto	23
MARCO TEÓRICO	26
CAPÍTULO I: EL APRENDIZAJE SERVICIO Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS	26
1.1. Antecedentes históricos	26
1.1.1. Paulo Freire	27
1.1.2. John Dewey	28
1.2. Acercamiento Teórico	30

1.2.1. Definición	30
1.2.2. Metodología y estructura del proyecto de Aps	31
1.3. Desarrollo de las competencias ciudadanas	35
CAPÍTULO II : CIUDADANÍA ACTIVA Y EL ROL DE LA ESCUELA	37
EN SU FORMACIÓN	
2.1. La educación orientada hacia la ciudadanía activa	37
2.1.1. Formación ciudadana desde las aulas	37
2.1.2. Una educación participativa: la ciudadanía activa	41
2.2. La escuela y los espacios de participación	42
2.2.1. Movimiento Juvenil Salesiano	42
2.2.2. Municipio Escolar	43
PROCESO DE EJECUCIÓN	46
OBJETIVOS	57
POBLACIÓN BENEFICIARIA	57
RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DE LOS INDICADORES DE	57
EVALUACIÓN FORMULADOS EN RELACIÓN CON LOS	
OBJETIVOS.	
PRESUPUESTO EJECUTADO	58
EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO	59
11.1. Análisis de fortalezas y debilidades respecto de la propuesta de organización y participación de los otros actores.	59
11.2. Análisis de fortalezas y debilidades respecto de la propuesta del Plan de Actividades	60
11.3. Análisis de fortalezas y debilidades de la propuesta innovadora presentada	61
11.4. Análisis de fortalezas y debilidades de las estrategias de seguimiento y monitoreo	62
11.5. Análisis de fortalezas y debilidades del presupuesto propuesto	63
SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	77
ANEXO 1: Carta de aprobación de aplicación de Proyecto de Innovación	78
ANEXO 2: Perfil de estudiante	79

ANEXO 3: FODA	80
ANEXO 4: Programación de Formación Ciudadana y Cívica de 2014	81
ANEXO 5: Plan de Trabajo 2015 – Lista N° 2	105
ANEXO 6: Programación de Formación Ciudadana y Cívica de 2015	109
ANEXO 7: Plan de Trabajo 2016 – Lista N° 1	117
Plan de Trabajo 2016 – Lista N° 2	122
ANEXO 8: Debate 2015	128
ANEXO 9: Cuestionario para actores educativos	130
BIBLIOGRAFÍA	152



INTRODUCCIÓN

Los constantes conflictos sociales, las faltas éticas y el poco compromiso solidario nos llevan a preguntar ¿qué ha pasado con la humanidad de las personas?, ¿por qué resulta más sencillo destruirse que ayudarse?, ¿cómo necesitamos formar a las nuevas generaciones para que no repitan los errores de los líderes negativos? Estas y otras interrogantes nos motivan a emprender acciones concretas desde la educación para la transformación social.

El presente proyecto de innovación pretende formar actitudes ciudadanas para el ejercicio de la ciudadanía activa en las jóvenes de la Institución Educativa María Auxiliadora del tercer y cuarto grado de secundaria. Esta propuesta se organiza a través de la siguiente estructura: datos de la I.E., contextualización del proyecto, justificación, descripción del proyecto de innovación, marco teórico, proceso de ejecución, objetivos, población beneficiaria, resultados obtenidos, presupuesto ejecutado, evaluación del proyecto, sostenibilidad, conclusiones - recomendaciones y anexos.

El trabajo realizado se enmarca sobre los lineamientos del Aprendizaje Servicio Solidario (Aps), que adaptado a nuestra realidad educativa, ha formado desde el currículo y la práctica, el significado del ejercicio ciudadano y ha permitido desarrollar actitudes para el ejercicio de una ciudadanía activa en nuestras estudiantes. Si bien con el Aps se espera lograr una transformación social, podríamos decir que con este trabajo estamos en proceso de hacerlo, pues aún hay mucho camino por seguir recorriendo.

En las fases que se detallan a continuación, se evidencia cómo las jóvenes han tenido un acercamiento a la realidad social de su país a través del análisis de noticias cotidianas, casos reales, debates, entrevistas, entre otros. Luego de la formación teórica, gradualmente han logrado diseñar su propio proyecto de Aps vinculado a la participación desde el liderazgo del *Municipio*

Escolar. Es decir, este proyecto ha involucrado una formación tanto académica y práctica en las jóvenes, dejándose entrever el llamado, *aprendizaje servicio*.

La aplicación del proyecto se circunscribe al área de Formación Ciudadana y Cívica y se trabajó a través de módulos de aprendizaje desde el año 2014, en los cuales a través del análisis de casos, desarrollaron fichas de actividades, lectura de noticias y documentos, dinámicas, entrevistas, discusiones y trabajos grupales, entre otras actividades. Los títulos de los módulos trabajados con las jóvenes de 3ro de secundaria fueron:

- Construyamos un mundo de paz
- Defendemos y respetamos nuestros derechos
- Quiero ser una honrada ciudadana
- Comprometidas por una sociedad democrática

Los títulos de los módulos desarrollados con las jóvenes de 4to de secundaria fueron:

- Nos respetamos en democracia
- Propiciando una convivencia responsable
- Transformamos la sociedad: Solidaridad
- Constructoras de una sociedad justa y democrática
- Asumimos una cultura democrática

Para entender a mayor profundidad el proyecto, en las primeras páginas se presentan las características de la institución educativa e ideas sobre el carisma salesiano que convergen con el aprendizaje servicio. Más adelante se presenta la descripción del trabajo innovador realizado y en el marco teórico los dos capítulos fundamentan la experiencia trabajada clarificando los antecedentes históricos, la conceptualización y la metodología del aprendizaje servicio. Posteriormente se destacan los subtítulos relacionados a la inversión realizada, la evaluación del proyecto y la sostenibilidad, lo cual permite tener una visión precisa del proyecto aplicado.

Finalmente, todo lo planificado y ejecutado en este proyecto permite valorar la eficacia del trabajo realizado y su incidencia en la comunidad educativa; del mismo modo pertinencia del aprendizaje servicio, estrategia metodológica que permite el desarrollo de actitudes ciudadanas, por ejemplo: la solidaridad, la participación, el diálogo, la responsabilidad, la honestidad, entre otras, que generan como resultado el ejercicio de la ciudadanía activa.



1. DATOS DE LA I.E.

Nombre	María Auxiliadora
Tipo de Institución Educativa	Institución Educativa Parroquial
Dirección	Jr. Nicolás de Piérola 350 – Callao
Teléfono	01 7174570
Nombre de la directora	Sor María Victoria Campos Zapata
UGEL	DRE Callao

La Institución Educativa María Auxiliadora del Callao es la primera obra fundada por la congregación de las Hijas de María Auxiliadora (FMA). La rama masculina de la congregación salesiana ya se había establecido ofreciendo sus servicios educativos principalmente a los niños, es por ello que con la llegada de las FMA en 1891 se hará todo lo posible para que las niñas y jóvenes también logren recibir este servicio.

En mayo de 1896, la Madre General, sor Caterina Daghero, visitó el Perú y manifestó el deseo de tener una obra propia, con el objeto de asegurar la libertad y la eficacia de la labor apostólica salesiana. Este deseo dejó una gran inquietud en el corazón de las hermanas.

La Madre Nazarina Galli, en compañía de la vicaria, sor Luisa Pompignoli, y animada por el Arzobispo de Lima, abriría la casa del Callao. ¡Cuántos esfuerzos y fatigas para la adquisición del terreno y local en la calle Constitución y Uruguay! Hasta que el nuevo prefecto, señor Carlos Ferreiros, concede los permisos y autorizaciones necesarias para establecer la obra de la congregación. En un primer momento, las hermanas se establecen en la calle Unión (Alberto Secada). Un local pequeño, de propiedad de Santiago López Castilla.

Hacen su entrada oficial: la Visitadora, Madre Nazarina Galli, con las hermanas de la primera comunidad: sor Ángela Cavallo, directora, sor Lavinia Albertini, sor Domenica Saligary, y la novicia Rosa Buitrón. A los pocos días de su estadía, el 25 de abril, iniciaron el Oratorio Festivo con las tres hermanitas Dellepiani. El 1° de mayo, empiezan la escuela con 12 estudiantes. Al finalizar mayo las estudiantes llegaban a 15. Tenían además la catequesis que daban por las tardes en las Escuelas Estatales. Celebraron la fiesta del 24 de mayo y el 16 de junio llegaba la autorización para la Escuela Primaria. En julio, ya había una interna: Estela Márquez, proveniente de Ica. En agosto, las niñas de la Escuela y del Oratorio realizaron sus Primeras Comuniones.

Con la visita de Monseñor Santiago Costamagna, se decide la compra del terreno y local de la calle Constitución N° 328, de propiedad del señor Bravo, y se procede al traslado. En 1936, se amplió el servicio educativo con la Instrucción Media y la Escuela de Comercio. Al año siguiente, con sor Victoria de la Torre (primera vocación peruana), se empezó la escuela vespertina con 90 estudiantes. Posteriormente, esta obra se desdoblará en dos: CEO y Escuela 4003.

Con el terremoto del 24 de mayo de 1940, gran parte de la casa quedó en ruinas, especialmente la capilla y las aulas, motivo por el cual, años más tarde el local fue totalmente reconstruido, tal como lo conocemos el día de hoy¹.

Actualmente el colegio ofrece el servicio educativo en los tres niveles de educación básica regular: inicial, primaria y secundaria, oratorios en casa y periferias, unión de exalumnas y salesianos cooperadores. Además, como parte de las instalaciones existen aulas por grados, aulas especializadas para el arte, informática, música, matemáticas e inglés. La institución cuenta también con otros espacios, como, una capilla, un salón de actos, una biblioteca, un comedor, un aula de uso múltiple y una sala para la asociación de exalumnas. El año escolar 2015 albergamos a 450 estudiantes.

¹ Cfr. FMA Perú - Inspectoría "Santa Rosa, en línea: <http://www.fmaperu.org/node/211>

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

El colegio María Auxiliadora, enraizado en el carisma de Don Bosco y María Mazzarello, tiene como misión promover el desarrollo de las jóvenes bajo el estilo educativo de San Francisco de Sales traducido en la pedagogía del Sistema Preventivo para formar *buenas cristianas y honradas ciudadanas*.

Los documentos que orientan la labor educativa de la institución son las *Líneas Orientadoras de la Misión Educativa de las FMA (LOME)* (2005) y el Proyecto Educativo Institucional, PEI (2011-15), en ambos documentos se mencionan y profundizan cuatro prospectivas pedagógicas que permiten la maduración integral de la persona. A continuación resaltaremos algunas de estas características de cada prospectiva según el PEI (ver Anexo 2), que tienen una mayor conexión con nuestro proyecto:

Prospectiva Cultural:

- Vive con sentido histórico crítico y es capaz de comprender la experiencia humana.
- Busca la verdad en la confrontación y el diálogo.
- Consolida su identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática.

Prospectiva Evangelizadora:

- Ejerce su liderazgo al servicio del cambio social y construcción del Reino.

Prospectiva Comunicativa:

- Desarrolla el pensamiento divergente y la creatividad en la búsqueda del bien común.
- Es comunicativa con los demás, su entorno y con Dios, logrando una relación asertiva que favorezca la convivencia.
- Respeta la multiculturalidad e interactúa con criticidad.

Prospectiva Social:

- Se forja una persona libre, justa y pacificadora viviendo los valores del Sistema Preventivo.
- Es solidaria y comprometida frente a las necesidades del prójimo.
- Valora el trabajo como fuerza transformadora del mundo y asume tareas que implican esfuerzo, espíritu de sacrificio y autodelimitación. (p. 25)

Las características señaladas en el PEI ofrecen una visión de la formación integral que busca fortalecer los conocimientos, capacidades, valores y habilidades a través de las diversas propuestas educativas. Así mismo, la prospectiva social tiene como objetivo formar jóvenes activas, críticas y protagonistas de la transformación que promueva la justicia, el amor, la verdad y la libertad. En el caso de la prospectiva comunicativa se reconoce su potencial de solidaridad que se concretiza en proyectos o iniciativas concretas que acrecienten las relaciones sociales. (Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, 2005, p 38 - 39)

Si bien toda la propuesta pedagógica impulsa al desarrollo de estas cuatro prospectivas, la institución ofrece actividades de voluntariados o asociacionismo y el Movimiento Juvenil Salesiano, *oratorio, grupo mariano, grupo misionero, voluntarias, acólitas, entre otros*, que potencian dichas prospectivas. Los Municipios de aula y el Municipio Escolar, son los organismos de representación estudiantil que organizan y colaboran en las diversas actividades promoviendo la convivencia armónica y democrática entre sus compañeras.

Basándose en la Resolución Viceministerial N°0067-2011-ED sobre las Normas y Orientaciones para la Organización, Implementación y Funcionamiento de los Municipios Escolares y según las demandas de las jóvenes, la institución educativa sigue la estructura propuesta por el MINEDU e implementando algunos cargos:

- Alcaldesa
- Teniente Alcaldesa
- Regidora de Educación y Cultura,
- Regidora de Pastoral Juvenil
- Regidora de Comunicación y tecnologías de la Información.
- Regidora de Recreación y Deportes.
- Regidora de Orden, Salud y Medio Ambiente.
- Regidora de Derechos del Niño y del Adolescente. (Ministerio de Educación, 2011, p. 3)

En la propuesta del colegio se tiene en cuenta además los siguientes cargos:

- Colaboradora de Educación y Cultura.
- Colaboradora de Recreación y Deporte.
- Colaboradora de Orden, Salud y Medio Ambiente.
- Colaboradora de Derechos del Niño y del Adolescente.

La organización, planificación y participación es una característica constante que todo Municipio Escolar debe tener, para ello debe seguir un acompañamiento sistemático, el cual ayude a las jóvenes a “promover la participación estudiantil para ejercicio de sus derechos y responsabilidades” (Ministerio de Educación, 2011, p. 3).

2.1 Análisis de Necesidades: Un Municipio no participativo

Contrastando la información antes mencionada y la realidad de la institución encontramos grandes quiebres respecto al rol del Municipio Escolar, puesto que sólo se cumple con planificar y ejecutar actividades del calendario escolar; muchas de las propuestas que se les permitió presentar durante su campaña no tuvieron cabida porque no participaron en la planificación del calendario escolar, del mismo modo no cuentan con una formación específica, ni son acompañadas constantemente. Las jóvenes, miembros de esta organización, cuentan con un asesor que las orienta en la

coordinación y ejecución de tareas específicas según las festividades programadas, lo cual genera una distorsión del verdadero papel de un Municipio Escolar, al mismo tiempo que genera dificultades en el trabajo y la desmotivación de algunas jóvenes. Otro factor que agudiza la crisis es la inexistencia de espacios formativos o de capacitación constante sobre temas pertinentes al rol que tienen.

Durante el año académico 2014, se observó que el Municipio Escolar no contaba con un rol protagónico debido a que las jóvenes no sabían cómo organizarse, no contaban con un correcto acompañamiento por parte de los docentes, no recibían una capacitación específica y eran consideradas como un órgano que únicamente apoyaba en las actividades del colegio. Todo ello generó que las estudiantes que formaban parte del Municipio Escolar fueran desvinculándose de sus responsabilidades y deseos de ejercer alguna tarea. Se constata además, que en general, las jóvenes de la institución no identificaban a este órgano como un ente de representación estudiantil ya que el énfasis está en el cumplimiento de tareas y no en el desarrollo de capacidades y competencias, potenciando solo un activismo.

Pese a este panorama aparentemente desalentador es preciso destacar que las estudiantes expresaban un deseo de cambio. La experiencia de algunas en los diversos grupos juveniles de pastoral y actividades extracurriculares han perfilado en ellas actitudes de liderazgo adecuadas para generar una verdadera vivencia del ejercicio ciudadano en la escuela.

Contrastando la realidad con el FODA (ver Anexo 3) y el Árbol de problemas señalados en PEI observamos que algunas de las debilidades mencionadas deben ser priorizadas como necesidades en nuestra labor educativa, así como lo fueron para este proyecto:

2.1.1. Formación de líderes salesianas

La principal carencia del Municipio Escolar observada a lo largo de este tiempo es el poco liderazgo para asumir sus responsabilidades como tareas asignadas, es decir, las jóvenes tienen dificultades para liderar actividades ya que siempre esperan la atención del adulto, quien cumple más un rol protagónico que el de acompañante. Además de ello, la institución educativa reconoce en las jóvenes, el “desinterés e indiferencia ante los aprendizajes” (I.E.P. María Auxiliadora 2011, p. 40).

Como mencionamos anteriormente, se percibe que algunas estudiantes tienen las condiciones para asumir con responsabilidad y compromiso las diversas actividades. Además poseen la criticidad suficiente que en ocasiones genera que muchas de sus propuestas y opiniones se tornen acciones o actividades que favorezcan a la comunidad. (I.E.P. María Auxiliadora 2011, p. 40). Es decir, existen jóvenes capaces de asumir un verdadero liderazgo, ser protagonistas, si desde la institución les ofrecemos todas las condiciones necesarias para que así sea.

A través de los grupos de Asociacionismo y el Movimiento Juvenil Salesiano, la pastoral juvenil ofrece un espacio de acción social denominados grupos de compromiso, de pertenencia voluntaria, que desarrollan actividades en la propia comunidad. Solo las jóvenes que participan en estos grupos tienen una formación sistemática sobre el carisma, metodologías y evangelización. Pese a la existencia de esta propuesta, sigue siendo evidente la carencia en una formación que potencie el liderazgo juvenil en la escuela.

La Congregación de las Hijas de María Auxiliadora Inspectoría “Santa Rosa de Lima” – Perú (2016), en el Proyecto Educativo de Pastoral Juvenil Inspectorial 2016 – 2021, señala cómo el asociacionismo tiene entre su principal fin la formación ciudadana, lo cual ha permitido también que el

presente proyecto de aprendizaje servicio solidario tenga convergencia en esta institución educativa:

Educar a los jóvenes a través del asociacionismo permite formar ciudadanos de conciencia humana y humanizadora, responsables, libres y creativos; inspirados en los valores del Evangelio, que trabajen en la sociedad de forma crítica y propositiva, que se nieguen a la desigualdad y a la injusticia social. (p. 85)

La joven es la protagonista de nuestro quehacer pedagógico, por lo tanto nuestras acciones educativas deben estar enfocadas en desarrollar capacidades y competencias ciudadanas. Esta tarea nos exige involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa y no solo a quienes trabajan directamente en la pastoral juvenil.

El trabajo que debía asumir el Municipio, dispuso que determinados profesores acompañaran periódicamente a cada joven que tenía un cargo en el Municipio Escolar y así concretar las tareas asignadas según el plan de trabajo. Este acompañamiento no se realizó en ningún momento, por ello, muchas jóvenes del Municipio saliente no supieron cómo apoyar o asumir las responsabilidades que les correspondían según su cargo. Durante el año 2015 se designó a un docente que acompañara al Municipio Escolar, pero continuó siendo carente la formación de y un acompañamiento más sistemático de estas jóvenes.

2.1.2. Participación activa: hacia el compromiso ciudadano.

El grado de sensibilidad social es notorio en algunas adolescentes de nuestra institución, en diferentes actividades y situaciones muestran actitudes de solidaridad, fraternidad, empatía, juicio crítico, entre otros. Dichas actitudes se han podido reforzar a través del aprendizaje recibido en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

Los lineamientos de la institución educativa son claros, desde el carisma salesiano se busca generar aprendizajes significativos partiendo de las experiencias de vida, generando el desarrollo de capacidades de liderazgo y protagonismo juvenil, permitiendo que las jóvenes se desenvuelvan en el propio ambiente educativo a través de la participación activa que desembocará en una fe comprometida y compromiso cívico. (Congregación Hijas de María Auxiliadora 2016: 86-85) Es necesario que todos los miembros de la comunidad interioricemos este principio para así propiciar espacios de participación y formación ciudadana desde la escuela, lamentablemente la realidad actual nos demuestra que aún esto es una gran carencia, convirtiéndolo así en un problema.

En las LOME (2005) se menciona la importancia de la experiencia para los jóvenes, vista como síntesis de lo vivido:

Hacer experiencia significa realizar un proceso de unificación entre varios dinamismos de la persona: cognitivos, emotivos, operativos, sociales, motivadores, para llevar a optar con todo el ser por el bien y lo auténtico. (...) La experiencia cotidiana ayuda a buscar el sentido de la propia vida. Esta búsqueda se educa, a veces se evoca y otras veces sencillamente se personaliza y valora mediante propuestas que permiten a las jóvenes y a los jóvenes describir continuamente el contenido de su experiencia. (p. 58 – 59)

Entendemos que es primordial generar espacios de participación para las jóvenes, donde ellas sean protagonistas del propio proceso y lograr así una maduración a nivel cristiano y ciudadano. En este proceso también debe ser fundamental el compromiso del docente como acompañante de las jóvenes, propiciando en cada una de ellas el descubrimiento autónomo de su potencial y así ir preparándolas en su futura intervención en la “polis como personas reflexivas, responsables y promotoras de la justicia y la paz”. (Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, 2005, p 61)

Si queremos potenciar una participación activa y autónoma para consolidar la formación integral de las jóvenes, será fundamental adoptar el

significado de participación desde la formación y acompañamiento de las jóvenes del Municipio y sobre todo en el aprendizaje diario en el aula.

2.2 Problema Priorizado

Los problemas a los que queremos responder son: la falta de participación de las estudiantes en las diversas actividades educativas, el desinterés e indiferencia por formar parte del Municipio y la carente formación ciudadana enfocada en desarrollar el liderazgo y las competencias ciudadanas. Creemos que no basta con formar actitudes y conocimientos, es necesario que estos se desarrollen en espacios participativos concretos y es aquí donde el aprendizaje servicio se hace presente como principal estrategia pedagógica para frenar el avance de los problemas identificados. El aprendizaje servicio no se restringe a conectar conocimientos teóricos con la práctica, sino que los integra para cambiar la realidad y al mismo tiempo dejarse cambiar por ella (Tapia, 2006a, p. 75).

Se considera urgente esta formación al liderazgo, para afrontar con decisión la situación social de riesgo en que se encuentran la niñez y juventud a nivel nacional.

Puntualizamos algunos aspectos de relevancia en nuestra zona: Los índices de violencia que ha experimentado el Callao en los últimos años, representan un gran problema que ha ido calando en la vida de las estudiantes. Los casos de violencia familiar han sido muy frecuentes, situación investigada por el Ministerio de la Mujer y Situaciones Vulnerables (2012) entre los años 2006 y 2010 (p. 65). Así mismo, la Policía Nacional del Perú (2008) recopila los índices de violencia generado por las pandillas juveniles, situación que con los años se ha ido agravando (p. 6 – 7).

Ante esta situación, el 04 de Diciembre del 2015, el Presidente de la República Ollanta Humala declaró en Estado de Emergencia en el Callao. Situación que

muchos jóvenes perciben con desesperanza, pero también valoramos la gran capacidad juvenil de quienes quieren revertir esta situación y es ante esta realidad a la que este proyecto quiere dar una respuesta positiva desde las aulas.

La escuela es un lugar privilegiado y protagonista principal de la apertura social, siendo referente de la transformación de la estructura actual. El carisma salesiano tiene como objetivo esencial, como decía Don Bosco, formar *buenas cristianas y honradas ciudadanas*. Teniendo en cuenta este planteamiento, las LOME (2005), haciendo referencia a la encíclica *Pacem in Terris* sintetiza nuestra finalidad educativa: “educamos a los jóvenes y a las jóvenes a ser sujetos activos, críticos, artífices de una renovación que promueva la justicia, el amor y la libertad” (p, 38). Será fundamental reenfocar nuestra formación ciudadana desde la escuela planteándonos tres preguntas: ¿Qué actitudes ciudadanas queremos formar? ¿Cómo queremos que las jóvenes se transformen en ciudadanas activas? Y ¿cómo los aprendizajes pueden contribuir en su formación ciudadana?

Creemos que viviendo el aprendizaje y servicio desde la escuela generaremos nuevamente en las jóvenes el deseo de servir y ser protagonistas de y en su propia comunidad. Al lograr motivar y propiciar el aprendizaje servicio para una participación como líderes, miembros del Municipio y como electoras del mismo, permitirá el surgimiento de futuras experiencias de servicio en adelante.

3. JUSTIFICACIÓN

La inserción de los lineamientos del Aprendizaje Servicio en el currículo, a través del área de Formación Ciudadana y Cívica, genera en las jóvenes un compromiso como ciudadanas responsables y activas desde la escuela, asumiendo una postura crítica y solidaria, pensando en su sentido de comunidad y siendo parte de ella.

Una de las responsabilidades de la escuela es promover en los estudiantes la formación a nivel integral, es decir, como excelentes profesionales pero, sobre todo, como ciudadanas comprometidas con su comunidad y su país. Coyunturalmente percibimos la

necesidad social que nos demanda una formación completa en nuestras estudiantes; esto nos exige responder dicha problemática asumiendo un compromiso institucional señalado por Lucini (1996):

El fin principal de la educación (...), es el pleno desarrollo de la personalidad del alumno y de la alumna, es decir, el desarrollo integral de todos los factores que la integran: intelectual, corporal, social, afectivo y ético-moral (...) Este fin de la educación preside y ha de orientar todo planteamiento y toda acción pedagógica emprendida en todas y en cada una de las Áreas, y ha de ser el eje en torno a la cual debe girar la globalidad de la vida en la escuela; un fin esencial que, sin embargo, con frecuencia se desvirtúa al centrarse de forma prioritaria, el currículo escolar sobre los aspectos puramente académicos y disciplinares, o al plantearse el diseño del trabajo en el aula sólo, o prioritariamente, desde los contenidos conceptuales. (p. 17)

En una sociedad donde el individualismo es promovido fuertemente es necesario generar el cambio desde las aulas, las estudiantes no pueden continuar reproduciendo las debilidades que genera la crisis social que vivimos diariamente. Ante una sociedad en donde la corrupción y los abusos son el día a día, las jóvenes serán promotoras de un cambio a través del proyecto de innovación que promovemos.

Nuestra sociedad vive en una gran crisis y de la misma forma la educación. Hemos asumido el compromiso de formar, olvidando el aspecto social, así lo hace constar Capella J. (1987):

La educación hasta ahora no ha podido cumplir con los requerimientos sociales porque ella misma ha restringido, con graves consecuencias, el objeto de sus investigaciones: la “educación” ha sido extremadamente limitada a la educación intencional y personal. Pero es evidente que la producción reproducción de los procesos sistemáticos del desarrollo han sido inducidas sólo en mínima parte de la educación intencional y personal y que, en consecuencia, no pueden ser descritas adecuadamente por este estrecho paradigma de investigación. La conciencia y las acciones de los individuos así como de las sociedades están determinadas, en lo esencial, por los efectos educativos de lo persistente, por estructuras que mediante la educación intencional influyen sobre el pensamiento y la acción. (p. 243)

De acuerdo a lo planteado en el Diseño de Curricular Nacional (DCN), la escuela desde el área de Formación Ciudadana y Cívica expresa el sentido dinámico de dicha área, la que permite desarrollar el ejercicio ciudadano y la construcción de la cultura cívica “(...) promueve y dinamiza la participación activa y responsable del estudiante en

el abordaje y solución de asuntos y problemas propios de sus entornos, a partir del diálogo, el debate, la reflexión, la clarificación de valores y su puesta en práctica mediante la ejecución de proyectos” (MED, 2009, p. 397).

La propuesta curricular del 2009 posibilita la formación ciudadana bajo la metodología del aprendizaje servicio, la cual trabajamos en la institución. Y si bien desde el 2013 contamos con las Rutas del Aprendizaje, documento publicado por el Ministerio de Educación, este nos permite incluso continuar dicha formación bajo unos lineamientos más sólidos que se vinculan con la propuesta anterior.

En las *Rutas del Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Ejerce plenamente su ciudadanía – VII Ciclo* elaboradas por el Ministerio de Educación (s/f) proponen un conjunto de orientaciones para apoyar el trabajo pedagógico en el área de Formación Ciudadana y Cívica. De este documento queremos señalar las tres competencias del área que se esperan desarrollar en las estudiantes de este ciclo:

- Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.
- Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.
- Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común. (p.12)

Conforme a estas competencias que se buscan desarrollar en este ciclo, creemos que la metodología del aprendizaje servicio logra un desarrollo integral en el que conjuga el aprendizaje teórico, el desarrollo de competencias y la práctica en el servicio a su comunidad, atendiendo la problemática real y desarrollando actitudes ciudadanas enfocadas en el bien común.

Nuestra labor educativa con las jóvenes, busca generar ciudadanas fuertemente comprometidas con su comunidad y nación. Los educadores tenemos el deber de repercutir en la transformación social desde nuestros ambientes educativos. La estrategia

de Aprendizaje Servicio busca formar a las jóvenes con los mecanismos necesarios para propiciar la participación y que dichas acciones lideradas por las propias estudiantes generen un cambio en su comunidad. Para la obtención de resultados esperados en este proyecto será necesario que la institución educativa se comprometa desde sus lineamientos hasta las acciones en todo lo que conlleve este trabajo.

El PEI (2011-15), presenta y analiza el contexto histórico y cultural del Callao que asume como institución educativa la misión de formar niñas y jóvenes enfocadas en “ejercer la ciudadanía con ética y coherencia en la construcción de una sociedad digna y fraterna”.

En este sentido, la institución adscrita a la Pedagogía de Don Bosco y María Mazzarello, expresa su labor educativa en el Sistema Preventivo, que conjuga “razón, religión y amabilidad, principios que indican una visión armónica de la persona” (p. 18). De esta manera, su propuesta plantea que las estudiantes sean personas solidarias, trascendentes, espirituales y sociales y constructoras en la relación con los otros. Es decir, proponemos la construcción de una sociedad justa, pacífica y democrática desde un estilo de vida cristiana comprometida con la construcción de un mundo que sea casa y escuela de comunión.

Amparada en dicho enfoque, la IEP María Auxiliadora (2009) plantea cuatro perspectivas pedagógicas: prospectiva cultural, prospectiva evangelizadora, prospectiva social y prospectiva comunitaria. De la prospectiva social destacamos tres criterios que favorecen la “maduración de los jóvenes como ciudadanos responsables”:

- Sensibilización a la solidaridad
- Responsabilidad y participación
- Diálogo con la cultura contemporánea (p. 22)

Al término de esta etapa se espera ser una “comunidad evangelizadora que educa y se educa en el ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y comprometida que integra fe, cultura y vida” (p.22)

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO: FORMANDO BUENAS CRISTIANAS Y HONRADAS CIUDADANAS

Este proyecto de innovación se basó en la propuesta metodológica de Aprendizaje Servicio Solidario, es decir, enseñanza y aprendizaje que busca desarrollar habilidades ciudadanas a través de la formación curricular y la participación estudiantil. Desde los inicios de la elaboración y desarrollo del proyecto las autoridades y diversos miembros de la comunidad educativa se mostraron interesados en la aplicación del mismo (ver Anexo 1) por la característica de esta metodología “un buen programa de aprendizaje-servicio les permite a los jóvenes aprender contenidos académicos y, a la vez, realizar tareas importantes y de responsabilidad en su comunidad y en la propia institución educativa”. (Chercasky y Otros, s/f, p. 3)

Basados en la necesidad institucional de la buena participación, hemos buscado que las jóvenes de 3° y 4° de secundaria aprendan contenidos, desarrollen habilidades y que realicen experiencias cooperativas importantes y responsables en su propio colegio. Es por ello que, se ha trabajado para que desde la reflexión, la planificación y la ejecución del proyecto de aprendizaje servicio, sean las propias estudiantes guías, protagonistas y beneficiarias de esta propuesta.

Apostar por seguir la metodología del Aprendizaje Servicio parte de la siguiente definición señalada por Puig et al (2007) en *Aprendizaje servicio: Educar para la ciudadanía*:

El aprendizaje servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo (p. 20)

La aplicación inicial del proyecto se dio por medio del área de Formación Ciudadana y Cívica, que cuenta con dos horas pedagógicas a la semana. A partir del segundo bimestre del año 2014 hasta el cuarto bimestre del año 2015 se aplicaron diversos módulos de aprendizaje los cuales permitieron que las jóvenes reconozcan las bases teóricas de la democracia, el ejercicio ciudadano, la participación estudiantil, el sistema electoral, la política y el Municipio Escolar.

A continuación se describe brevemente el desarrollo de estos módulos:

4.1 Sensibilización y reflexión

El área de Formación Ciudadana y Cívica aportó la formación teórica, reflexiva y práctica en las estudiantes, generando gradualmente una mayor preocupación social por lo que ocurre en su contexto más cercano. Por ello, a lo largo de las sesiones de clase se ha ido proponiendo espacios formativos y de reflexión que han generado en las jóvenes una nueva visión sobre la participación y el papel del Municipio Escolar.

A partir del segundo bimestre del 2014 (ver Anexo 4), las jóvenes de tercero y cuarto de secundaria iniciaron el proceso de sensibilización y reflexión de este proyecto. En el caso de las jóvenes de tercero, la primera unidad desarrollada lleva el nombre de *Construyamos un mundo de paz*, en ella trabajaron en torno a los temas del significado del bien común, la democracia, la corrupción, el estado de derecho y, la vida y obra de los héroes nacionales y personajes ilustres. El acercamiento y la interiorización de estos temas se realizó indagando información, recopilando noticias, testimonios y analizando casos del país. Las evidencias de este primer módulo han sido ensayos, cartas, entrevistas y manifiestos.

Las jóvenes de cuarto de secundaria, en el primer módulo titulado *Jóvenes: Protagonistas del cambio*, reflexionaron en torno a los temas de violencia juvenil,

seguridad ciudadana, igualdad y equidad, ética social e igualdad y la conciliación extrajudicial. En el desarrollo de las sesiones analizaron noticias, casos reales relacionados a los temas, leyes, la vida y obra de algunos personajes que han impulsado la igualdad y la convivencia ética. Todo ello ha sido discutido y reflexionado, haciéndose evidente a través de textos argumentativos, afiches, sociodramas y un panel informativo.

En el tercer bimestre, las jóvenes de tercero de secundaria trabajaron en torno al tema de los Derechos y las responsabilidades que involucraron los temas de las bases filosóficas y la clasificación de los Derechos Humanos, el conocimiento de los Derechos fundamentales, las garantías, el Derecho Internacional Humanitario, la relación entre el Estado y los Derechos Humanos, los Organismos Internacionales que protegen y promueven los Derechos Humanos en el mundo y el Perú. A través del desarrollo de las sesiones, han tenido un acercamiento más profundo a la historia y característica de los Derechos Humanos, a los casos conflictos internacionales, han valorado la labor de algunos personajes en la lucha por la defensa de los derechos y han identificado y relacionado el rol de las diversas organizaciones que tiene como tarea la defensa de los derechos humanos. Las estudiantes han trabajado las fichas propuestas, indagaron información, dialogaron en grupos, realizaron exposiciones, elaboraron collage de noticias e infografías que les permitieron consolidar sus aprendizajes.

En dicho bimestre las estudiantes de cuarto de secundaria trabajaron los temas de democracia y norma, la Constitución Política, la ética, la vida moral, los Derechos Humanos y la solidaridad social. El trabajo de estos temas se hizo a través de entrevistas, investigaciones, elaboración de reseñas, analizando casos según el *aprendizaje basado en problemas* y explorando algunos proyectos de ayuda solidaria en el país.

Durante el cuarto bimestre, en el colegio se empezó a vivir el clima electoral por las elecciones del Municipio Escolar por lo que desde el área de

Formación Ciudadana y Cívica se preparó de forma específica a las jóvenes para vivir este proceso ciudadano con mayor consciencia y compromiso ciudadano. Las jóvenes de tercero de secundaria centraron su trabajo del tercer bimestre en los temas de la honestidad, la justicia, la responsabilidad, el compromiso y los Municipios Escolares. Leyeron Aristóteles, Platón, para conocer el sentido de la polis y del ciudadano, relacionándolos con la realidad; revisaron en diversas fuentes el significado y papel del Municipio Escolar en la escuela y sobre todo la visión del colegio sobre este órgano, los diálogos entre ellas percibieron cómo ha venido ejerciendo sus funciones y cómo desearían se trabaje en adelante. A lo largo de las clases también se observó que muchas de las jóvenes manifestaban deseo de formar parte del Municipio Escolar y además evidenciaban actitudes de liderazgo.

En el caso de las jóvenes de cuarto de secundaria, las únicas que pueden postular a dos de los cargos más importantes como son el de *Alcaldesa* y la *Regidora de Pastoral Juvenil*, se abordaron los temas del origen del Estado Peruano y sus características, el sistema electoral, los partidos políticos en el sistema democrático y la sociedad y la participación ciudadana. Las estudiantes elaboraron una crónica histórica donde resaltaron los diversos logros y desaciertos de la gestión política de nuestros presidentes de los últimos 20 años; identificaron el rol e importancia de la ONPE y el JNE en los procesos electorales. Finalmente, acercándose a las fechas de las elecciones, a partir del tema de la sociedad civil y la participación, identificaron por medio de un árbol de problemas las dificultades que había tenido el Municipio Escolar, posteriormente formularon alternativas de solución, investigaron sobre la sociedad civil y la participación, recopilaron información, leyeron una ficha sobre el servicio y la solidaridad y debatieron los planes de trabajo de los líderes de los partidos políticos que participaron en las últimas elecciones presidenciales. Según la propuesta, diseñaron su propio plan de trabajo. Este proceso se acompañó en todo momento, las jóvenes mostraron un alto interés y motivación y expusieron sus planes al plenario.

Como parte del trabajo aplicativo, hemos seguido gran parte de los pasos planteados por la Fundación Zerbikas (2007) en *Cómo iniciar un proyecto de Aprendizaje Servicio Solidario* y que han configurado este proyecto de innovación:

Etapa 1: Elaboración del diseño.

Etapa 2: Establecimiento de relaciones con entidades sociales.

Etapa 3: Planificación.

Etapa 4: Preparación

Etapa 5: Ejecución.

Etapa 6: Cierre.

Etapa 7: Evaluación multifocal. (p. 4 - 5)

4.2. Diseño, planificación, preparación e implementación

José Palos Rodríguez en el artículo ¿Por qué hacer actividades de Aprendizaje Servicio? En *Aprendizaje Servicio (Aps): Educación y compromiso cívico*, enumera cuatro razones que refuerzan la importancia de apostar por llevar a cabo proyectos de aprendizaje servicio y que creemos que también son parte de nuestro proyecto: facilita el aprendizaje y refuerza los resultados positivos, favorece la mejora y el cambio metodológico del profesorado y del centro, favorece la relación e integración entre la escuela, la comunidad y el territorio e incide en la dimensión ética de la educación. En: (Puig et al., 2009, p. 153).

Luego de la sensibilización y reflexión, se observó que ante la invitación de formar listas para postular al Municipio Escolar, se generó una gran motivación por muchas, aunque aún se percibía un cierto temor por parte de otras jóvenes, generó que sólo se conformaran dos listas de las cuatro que estaban permitidas. Ambos equipos tuvieron el acompañamiento de una docente del área de ciencias sociales tanto en el diseño y en la planificación. Las estudiantes crearon distintas propuestas y siguieron un esquema básico de plan de trabajo (ver Anexo 5). Finalmente la lista ganadora contó con el acompañamiento de un maestro asesor

quien se encargó de orientar las acciones de la gestión del Municipio en el año 2015.

4.3. Ejecución, cierre y evaluación

A lo largo del año escolar 2015, las jóvenes del Municipio han evidenciado una mayor participación y compromiso con su institución y sus compañeras. Se ha observado el protagonismo de gran parte de las estudiantes y sus deseos de asumir compromisos más concretos en función a las necesidades o circunstancias que se han ido presentando. La disposición de servicio de estas señoritas del Municipio ha generado que la mayoría de las niñas y jóvenes se comprometan en las diversas propuestas a lo largo del año.

Como parte del trabajo de sensibilización, se propuso en diversos momentos una evaluación de la participación y del liderazgo del Municipio. Dicha información se cotejó con el diálogo de las jóvenes, entrevistas, el rol de asistencia y la opinión de miembros de la comunidad. Sin embargo, también hubiera sido propicio que las jóvenes del Municipio, acompañadas por su asesor pudieran autoevaluar su gestión durante el año para plantear mejoras hacia la próxima gestión.

4.4. Continuidad del proyecto

El proyecto se continuó aplicando durante el año escolar 2015, con los grupos de 3° y 4° de secundaria, este último grupo, ya tenía una base formativa a partir de la experiencia vivida el año anterior, por lo que la propuesta de sensibilización y reflexión tuvo una metodología más vivencial, sobre todo en el cuarto bimestre.

Las jóvenes de tercero de secundaria trabajaron los temas de Derechos Humanos y la Participación estudiantil, este último tema fue el que estuvo más vinculado con los Municipios Escolares (Ver Anexo 6). Con las jóvenes de tercero

de secundaria, la propuesta de trabajo inició con una dinámica, la cual consistió en dividirse en grupos para crear una torre con papeles bond reciclados, en un tiempo determinado y además se les indicó que no podían usar un material adicional y que los papeles no podían ser cortados. En el trabajo se observó a aquellas jóvenes que lideraban, aquellas que cuestionaban, algunas que buscaban imponerse, las que sólo seguían indicaciones y aquellas que no se involucraban; al finalizar, las jóvenes dialogaron en base a las preguntas que se les plantearon. Posteriormente, se hizo la presentación del tema, investigaron las funciones de cada regiduría del Municipio contrastándola con lo que observaban en la realidad y, finalmente entrevistaron a miembros de la comunidad sobre la visión del Municipio Escolar.

En el caso de las estudiantes de cuarto de secundaria, trabajaron los temas de sistema electoral, partidos políticos y la participación ciudadana. De la misma forma como se hizo con el grupo del año anterior, las jóvenes reconocieron las funciones e importancia del JNE y de la ONPE y elaboraron un organigrama de los mismos. Al abordar el tema de partidos políticos observaron videos e imágenes de las últimas campañas políticas y dialogaron en torno a las características populistas de las mismas, además investigaron cuáles fueron las principales propuestas de los partidos políticos de las últimas elecciones presidenciales. En la segunda sesión iniciaron el trabajo a través de una dinámica, la cual consistió en entregarle una bolsa de sorbetes y en grupos tratar de construir la torre más resistente y más alta, una indicación importante era que no podían usar otro material más el que se les había dado. De la misma manera, que con el grupo de tercero de secundaria, se observó aquellas jóvenes que lideraban, las que cuestionaban, las que buscaban imponerse, las que sólo seguían indicaciones y aquellas que no se involucraban en el trabajo. Al concluir las jóvenes dialogaron en base a las preguntas que se les fueron planteando.

El trabajo anterior permitió que las estudiantes elaboraran una línea de tiempo de las principales acciones, positivas y negativas, tomadas por los presidentes del Perú de los últimos 20 años. En la clase identificaron y resaltaron

los aspectos de liderazgo que tuvieron estos líderes políticos, leyeron, analizaron y comentaron algunos artículos relacionados a la formación ciudadana, la participación y el liderazgo en la escuela, todo ello sirvió para contrastar cuál era su visión de líderes dentro de la escuela. Leyeron una ficha sobre el aprendizaje servicio solidario, siguieron la propuesta de diseño del plan de trabajo, elaboraron dicho plan y finalmente este se expuso a todo el salón. Se evidenció un gran interés en la propuesta, la calidad de los trabajos fue muy buena y esto sirvió de base para el proceso electoral 2015.

En el proceso electoral se presentaron cuatro listas, de las cuales sólo quedaron dos, puesto que en la revisión del comité electoral (conformado por jóvenes de la promoción) se anularon dos listas por no cumplir con los requisitos solicitados. Las jóvenes postulantes fueron acompañadas por las profesoras de ciencias sociales en la elaboración de su plan de trabajo (ver Anexo 7), la calidad y presentación fue mucho mejor y se vivió un proceso electoral más participativo. El debate escolar (ver Anexo 8) fue de mayor importancia para las candidatas, quienes tuvieron que esforzarse aún más para presentar sus proyectos e ideas claramente. También fue decisivo para que las estudiantes puedan escoger a sus candidatas teniendo en cuenta los ideales de líderes que necesitaba la institución. En este proceso electoral la lista n° 2 resultó contar con la mayoría de votos.

Claramente podemos constatar que el Municipio Escolar no ha tenido el ejercicio ciudadano que esperamos, pese a ello, observamos un camino hacia el cambio en la práctica, gracias a la propuesta de este proyecto de innovación.

5. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

EL APRENDIZAJE SERVICIO Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

El Aprendizaje Servicio (ApS) es una metodología pedagógica que se viene aplicando en muchos países de Europa y América, sobre todo en la educación superior por el aprendizaje a nivel académico y social. Dicha metodología busca que el estudiante aprenda determinados contenidos analizando un problema social y proponiendo un conjunto de actividades que generen un cambio favorable tanto para el estudiante como para la comunidad involucrada en el proyecto. (Tapia, 2006a, p. 43 – 57)

Tapia (2010) afirma que las experiencias de *aprendizaje servicio* tiene un enfoque innovador, pero ello no quiere decir que sea una metodología reciente. En los diversos ambientes educativos del mundo se empezó a vivir el aprendizaje servicio a inicios del siglo XX y recién a mediados de este se le acuñó dicho término a las prácticas ya dadas (p.13). Existen experiencias que nos permiten reconocer el largo ejercicio en el que los procesos de aprendizaje y servicio comunitario se relacionaron en un único proyecto para el servicio de la comunidad; es decir, de hacer aprendizaje servicio solidario. Por ello, a continuación presentamos los principios históricos centrados en dos educadores y todo aquello que da fundamento a esta metodología:

1.1. Antecedentes Históricos

Si bien el término de Aprendizaje Servicio aparece formalmente en la década del sesenta, es en la corriente de la Escuela Nueva en la que se empieza a dar luces de esta metodología, señalando la importancia del aprendizaje a través de la experiencia. Existen muchos exponentes de esta idea, pero concretamente Paulo Freire y John

Dewey son quienes generaron fuertes influencias teóricas para lo que hoy se conoce como aprendizaje servicio.

1.1.1. Paulo Freire

Tapia (2006a) destaca el singular aporte teórico de la *educación liberadora* de Paulo Freire para el aprendizaje-servicio identificando el acercamiento con la realidad y la práctica para la transformación de la realidad. (p. 62 -63) De esta manera Freire se convierte en el referente teórico más cercano, a nivel de América Latina, que nos ofrecerá mayores luces para entender en qué consiste el aprendizaje servicio.

En el libro *Pedagogía del Oprimido*, Paulo Freire (1970) señala la importancia de una educación problematizadora ya que permite que los estudiantes perciban, críticamente, “cómo están siendo en el mundo, en el que y con el que están” (p 90). En este sentido la escuela no puede romper relaciones con el mundo, es necesario que exista un diálogo constante y así la educación tome un enfoque más humano y liberador que genere en los estudiantes una transformación personal y social.

En este mismo libro, Freire menciona la relación de la centralidad del hombre, el diálogo y la educación pragmática:

El hombre dialógico que es crítico sabe que el poder de hacer, de crear, de transformar, es un poder de los hombres (...) (p. 104)
Para el educador humanista o el revolucionario auténtico, la incidencia de la acción es la realidad que debe ser transformada por ellos con los otros hombres y no los hombres en sí. (p. 109)

En este punto de vista se reconoce como agente importante en el proceso educativo a la persona, su relación con el desarrollo del pensamiento crítico y su ideal para generar un cambio en su entorno.

Al mismo tiempo, en la obra *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*, Paulo Freire (2012) vuelve a reconocer la conexión de la educación con el mundo y pone énfasis en la práctica educativa – crítica generando así una práctica inmovilizadora y encubridora de verdades (p.93 – 94).

La educación tiene como necesidad y prioridad el diálogo y reflexión constante sobre la sociedad y con la sociedad para así generar en el estudiante un compromiso y éste a su vez, una transformación social. Freire afirma claramente esta relación, y por ello sus escritos e investigaciones dan fundamento a lo que es el *aprendizaje servicio*.

1.1.2. John Dewey

Dewey, 1902 Citado en Tapia, 2006a, en *Aprendizaje y Servicio Solidario: En el sistema educativo y las organizaciones juveniles* señala el planteamiento de Dewey en la promoción de un cambio social a través de su modelo educativo que pone como papel importante la interacción del estudiante con la comunidad (p. 59 - 60). De esta manera la escuela no es un espacio reducido al aula de clase en donde sólo se aprenden contenidos curriculares, es ante todo, un lugar en donde los niños y jóvenes se sientan parte activa de la sociedad a través de las actividades sociales.

Tapia destaca la propuesta de Dewey sobre la actividad relacionada a la proyección social:

Con la expresión ‘actividad asociada con proyección social’ se quiere destacar la necesidad de que la educación parta de la experiencia real de sus protagonistas, pero de una experiencia realizada cooperativamente con iguales y con adultos – el desarrollo siempre es social – y también, que dicha actividad no se cierra sobre sí misma, sino que redunde en beneficio de la comunidad. Es decir, que se haga en provecho del entorno social que acoge a los jóvenes, ya que sólo implicándose en el perfeccionamiento del orden social se logrará la plena integración en la sociedad de

cada nueva generación de jóvenes (Dewey, 1926) (Palos – Rivura, 2006, p. 61 citado en Tapia 2006a, p. 60)

La propuesta pedagógica de Dewey (1995) está ligada fuertemente a la experiencia, el aprendizaje y la reflexión; será claro en señalar en su obra *Democracia y Educación*, que la “mera actividad no constituye una experiencia” (p. 124). Muchas veces confundimos muchas experiencias o prácticas en las que los estudiantes realizan determinadas tareas sin contar con una formación curricular previa como un aprendizaje cuando no lo es.

Olga Zuluaga y otros (1993) en la revista *Educación y Pedagogía* complementa la idea anterior afirmando que la formación teórica pierde significatividad en el estudiante si no es aplicada en la práctica. Es por ello que Dewey expresa en su propuesta que no basta la experiencia, que es necesaria la formación teórica y la enseñanza y el acompañamiento del docente (Zuluaga 1993). Sólo en la convergencia de todos estos elementos es posible un aprendizaje servicio.

Finalmente, si hablamos de ciudadanía o de formación ciudadana debemos de hablar de democracia. Horacio Mercau (2012) en su artículo *El proceso de la experiencia en la filosofía de John Dewey: acción inteligente, creativa y democrática* de la revista Logos, afirma que Dewey concibe la democracia ligada a la práctica:

(...) la democracia es un *ideal moral*, una manera personal de vida, que ha de ser encarnada a diario en diversas prácticas. La democracia no era fundamentalmente un conjunto de instituciones, procedimientos formales o garantías legales. Lo que Dewey destaca es la cultura y la práctica cotidiana de la democracia (p.115)

Los aportes a la educación y sobre todo al aprendizaje servicio de Dewey, conocido también como *service learning*, han sido cruciales para la aplicación de esta metodología. El fundamento, permite clarificar concepciones a nivel teórico y también a nivel práctico, y así generar en los estudiantes un aprendizaje significativo.

1.2. Acercamiento Teórico

Al revisar los antecedentes teóricos, es claro ir percibiendo cómo se va configurando el Aps y las razones del por qué despierta tanto interés en los maestros y estudiantes de los diversos niveles educativos. Al poseer el Aps, con una fuerte conexión con la sociedad y tener entre sus objetivos, generan aprendizaje y la transformación social, llevado a muchos centros educativos y universidades apostar por implementar este modelo, que se distingue totalmente de una actividad netamente voluntaria. Países como España, Brasil y Argentina vienen impulsando con más fuerza investigaciones y prácticas sobre el aprendizaje servicio, dichos conocimientos e investigaciones se comparten a nivel internacional con otras instituciones o centros educativos que se sienten motivados a alcanzar los mismos resultados en sus estudiantes y comunidades.

1.2.1 Definición

Debemos entender el aprendizaje servicio como una propuesta pedagógica en la que los procesos de aprendizaje y el servicio están ligados fuertemente. Puig et al (2009) en *Aprendizaje Servicio: Educar para la ciudadanía* define al aprendizaje servicio como una propuesta educativa combinada en un proyecto bien articulado en el que los estudiantes aprenden a la vez que trabajan atendiendo las necesidades reales de la comunidad con el objetivo de mejorarlo. (p. 20)

Para complementar la idea anterior, María Nieves Tapia (2006a) afirma que el aprendizaje servicio es una propuesta educativa, en la que, niños y adolescentes desarrollan saberes y competencias por medio de la práctica de servicio solidario a la comunidad. (p. 17) De tal manera que la experiencia no es entendida como un acto netamente pragmático, sino ante todo, como una práctica educativa. Además, esta actividad está integrada con el currículum, de tal manera que el aprendizaje que se genere sea global.

1.2.2. Metodología y estructura del proyecto de Aps

El aprendizaje servicio puede aplicarse tanto en la educación no formal como en la educación formal, en esta investigación dicha metodología ha sido trabajada desde el ámbito de la educación formal.

Entrando a fondo a la naturaleza del aprendizaje servicio, es preciso señalar que esta propuesta es un proyecto bien articulado con momentos antes, durante y después de realizada la experiencia y el aprendizaje. Esta propuesta genera en los estudiantes, docentes y todos los miembros de la comunidad involucrada en el proyecto, una formación integral.

Puig (2009) se refiere al enfoque formativo del Aps:

El aprendizaje servicio es una metodología pedagógica de alto poder formativo. Una metodología que combina en una sola actividad el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la realización de tareas de servicio a la comunidad. En el aprendizaje servicio el conocimiento se utiliza para mejorar algo de la comunidad y el servicio se convierte en una experiencia de aprendizaje y servicio que proporciona conocimientos y valores. Aprendizaje y servicio quedan vinculados por una relación circular en la que ambas partes salen beneficiadas: el aprendizaje adquiere sentido cívico y el servicio se convierte en un taller de valores y saberes (p. 9)

Es importante tener en cuenta la aclaración de María Nieves Tapia (2006b) sobre la diferencia entre una salida de campo, un trabajo de investigación o servicio comunitario y el aprendizaje servicio. Es aprendizaje servicio cuando es planificado:

- en función del proyecto educativo institucional, y no sólo de las demandas de la comunidad;
- con la participación de toda la comunidad educativa: incluyendo el liderazgo de la conducción institucional, la participación directa o indirecta del cuerpo docente, y la activa participación de los estudiantes desde las etapas de diagnóstico y planificación hasta las de gestión y evaluación;
- al servicio de una demanda efectivamente sentida por la comunidad, y a la cual puedan atender los estudiantes en forma eficaz y valorada;
- atendiendo con igual énfasis a un alto nivel de respuesta a la demanda de la comunidad y a un aprendizaje de calidad para los estudiantes (...) (p. 26 -27)

Además de esta aclaración nos presenta una segunda concepción que nos ayuda a entender la relación entre el trabajo académico y las actividades solidarias si ambas están presentes en las mismas magnitudes. Es decir, conjuntamente dan origen al aprendizaje servicio:

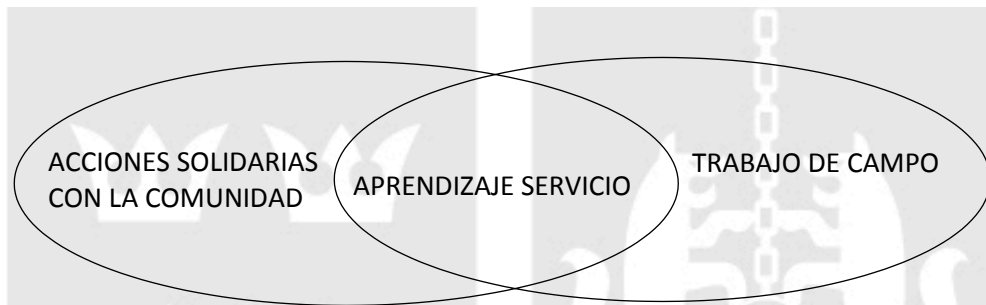
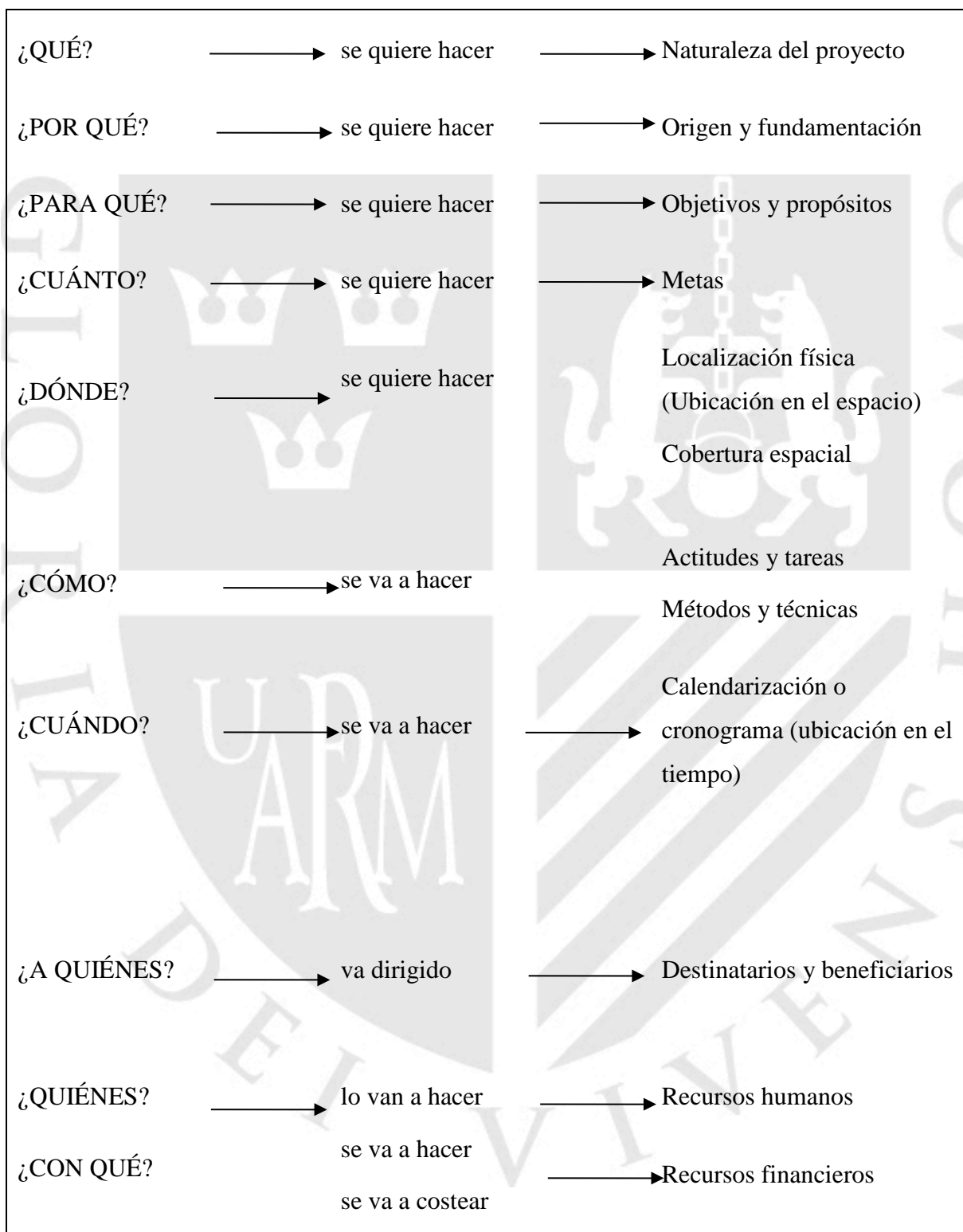


FIGURA 1: Solidaridad, Trabajos de campo y Aprendizaje Servicio

En el gráfico se entiende como *trabajo de campo* al trabajo académico, que pueden comprender la aplicación de metodologías de investigación, ampliación de conocimientos y desarrollo de competencias. Las *acciones solidarias con la comunidad* son entendidas como las diversas actividades solidarias, campañas, colectas, actividades, entre otras. (Tapia 2006b)

Para el diseño y planeamiento del proyecto de aprendizaje servicio que siguen las estudiantes, hemos tomado como base la propuesta de Ander - Egg y Aguilar Ibáñez (1993) en *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*, y que también es mencionado por María Nieves Tapia en *Aprendizaje y servicio solidario*:



Una vez formulado el proyecto, damos inicio a la ejecución del mismo; el proyecto de aprendizaje servicio es liderado por las jóvenes del Municipio Escolar quienes bajo un conjunto de propuestas se han comprometido a mejorar la realidad de la comunidad con respecto a la participación. Al finalizar la aplicación de su proyecto tendremos la etapa de cierre que se centra en la evaluación y sistematización de la experiencia. (Tapia, 2006a, p. 215 -216)

Finalmente, debemos tener en cuenta los cuadrantes del aprendizaje y el servicio presentado por María Nieves Tapia (2006a) en *Aprendizaje y Servicio Solidario: En el sistema educativo y las organizaciones juveniles*:

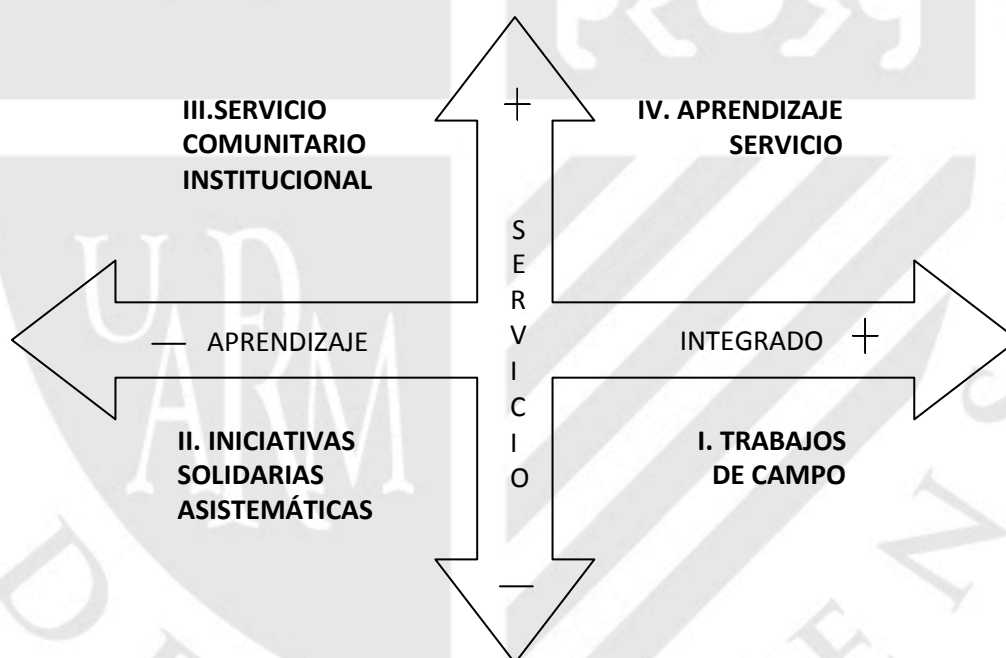


FIGURA 2: Los cuadrantes del aprendizaje y el servicio en las instituciones educativas

Tapia, afirma que “el eje vertical del gráfico hace referencia a la menor o mayor calidad del servicio solidario y el eje horizontal la mayor o menor integración del aprendizaje sistemático o disciplinar del servicio que se desarrolla”. (p. 26) De tal forma, nos ofrecen cuatro tipos de experiencias educativas y de la cual dilucidamos que el aprendizaje servicio integra los

aprendizajes formales y el trabajo de campo en la misma magnitud para generar una repercusión en la comunidad.

1.3. Desarrollo de las competencias ciudadanas

La participación de niños y adolescentes se ha visto sustentada a lo largo de la historia por los paradigmas y representaciones sociales que han favorecido o no al desarrollo integral. Hoy en día, hablamos que los adolescentes no se comprometen en nada, pero si vemos con más detenimiento, observaremos que los jóvenes, sí asumen compromisos, sea con sus amigos, con un grupo de música o de juegos y es que en ellos existe el valor de la *fidelidad*. Precisamente Erik Erikson (1982), en su Teoría Psicosocial, citado por Papalia (2012) detalla esta actitud de la adolescencia:

Los adolescentes que resuelven satisfactoriamente la crisis de identidad desarrollan la virtud de la fidelidad, es decir, lealtad, fe o un sentido de pertenencia a un ser querido o a los amigos o compañeros. La fidelidad también puede ser una identificación con un conjunto de valores, una ideología, una religión, un movimiento político, una empresa creativa o un grupo étnico (p, 390).

Al tener en cuenta estas consideraciones creemos necesario continuar con un compromiso sólido en la tarea formadora de los estudiantes como ciudadanos activos, para ello, debemos de tener en cuenta las capacidades y actitudes que favorezcan el desarrollo de una conciencia y una práctica ciudadana óptima. Reconocemos las siguientes competencias y aprendizajes en el aprendizaje servicio señalado por Laura Rubio (2009) en *Aprendizaje servicio: Educar para la ciudadanía*:

Competencias personales
<p>Autoconocimiento y autoestima</p> <p>Autonomía</p> <p>Compromiso y responsabilidad</p> <p>Esfuerzo y constancia</p> <p>Eficacia personal y empoderamiento</p> <p>Liderazgo</p> <p>Tolerancia a la frustración resiliencia</p>
Competencias interpersonales
<p>Comunicación y expresión</p> <p>Diálogo</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p>Sentimiento de pertenencia a la comunidad</p> <p>Prosocialidad y hábitos de convivencia.</p>
Competencias para el pensamiento crítico
<p>Curiosidad y motivación ante una realidad compleja y cambiante.</p> <p>Análisis y síntesis de la información, revisión de causas y consecuencias.</p> <p>Apertura a otras ideas.</p> <p>Comprensión crítica y juicio reflexivo.</p> <p>Toma de decisiones independientes en cuestiones morales.</p> <p>Conexión del aprendizaje con la experiencia positiva</p>
Competencias para la realización de proyectos
<p>Imaginación y creatividad para el diseño de proyectos.</p> <p>Emprendibilidad e implicación para planificar, organizar, desarrollar y evaluar propuestas.</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Iniciativa en la búsqueda e implementación de respuestas y soluciones</p> <p>Reflexibilidad en los procesos, conclusiones y posibilidades de mejora.</p> <p>Difusión y transferencia de ideas y proyectos.</p>
Competencia para la ciudadanía y la transformación social
<p>Conciencia y comprensión de cuestiones sociales y acciones políticas.</p> <p>Conocimiento de la riqueza del contexto comunitario comprometido en la transformación.</p> <p>Responsabilidad ciudadana.</p> <p>Aficiones y capacidades puestas al servicio de otros.</p> <p>Importancia de la igualdad, justicia social y necesidad de cambio (Puig, 2009, p 97 – 98).</p>

CAPÍTULO II

CIUDADANÍA ACTIVA Y EL ROL DE LA ESCUELA EN SU FORMACIÓN

La escuela es el lugar privilegiado en donde los niños y jóvenes consolidan las bases de los conocimientos y actitudes que necesitarán para su futuro desarrollo como ciudadanos. La sociedad hoy en día, nos exige a los educadores, formar a nuestros estudiantes con sólidas actitudes ciudadanas para que puedan ser garantes y protagonistas de una sociedad democrática.

2.1. La educación orientada hacia la ciudadanía activa

Nuestra condición como ciudadanos se define claramente desde la Carta Magna, este documento reconoce a todo peruano mayor de dieciocho años e inscrito electoralmente como un ciudadano. (Constitución Política del Perú, 2012, p. 30) Y entonces nos preguntamos ¿acaso todos aquellos que son menores de edad no son considerados ciudadanos?. Además de nuestra Constitución existen otras leyes que sí reconocen la participación ciudadana de los niños y jóvenes de nuestro país, y es que desde la formación y la práctica ciudadana en los espacios educativos se podría consolidar la ciudadanía activa.

2.1.1. Formación ciudadana desde las aulas

El área de Formación Ciudadana y Cívica cumple un rol importante en el proceso formativo del estudiante y es que, toda la propuesta del área está orientada a desarrollar dos competencias que son sumamente necesarias en nuestros futuros ciudadanos activos: la *construcción de la cultura cívica* y el *ejercicio ciudadano*. Competencias que se relacionan con las que se señalan en las Rutas de Aprendizaje.

El MINEDU (s/f) en las *Rutas del Aprendizaje: Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural* recoge el papel que cumple el área de Formación Ciudadana y Cívica de la siguiente manera:

(...) generan un espacio privilegiado para facilitar el aprendizaje de una serie de conceptos y principios vinculados a la democracia y la ciudadanía, de información acerca del Estado peruano, sus principios, su estructura y legislación, y de capacidades vinculadas a las tres competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural: convive democrática e interculturalmente, delibera democráticamente y participa democráticamente. (p. 23)

El área ofrece la base teórica y reflexiva que la estudiante necesita para conocer la realidad de su país y analizar qué mejoras podría establecer desde su corta edad o como futura ciudadana, inserta activamente en la sociedad. Desde esta perspectiva, la institución educativa estaría cumpliendo con parte de su compromiso en la formación ciudadana de las estudiantes, sin embargo es necesario proporcionar espacios de participación para la propia convivencia escolar.

A continuación presentamos aquellas capacidades que impulsan la formación ciudadana desde el área que nos compete y desde los grados de tercero y cuarto de secundaria:

TERCER GRADO DE SECUNDARIA	
Construcción de la Cultura Cívica	Ejercicio ciudadano
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las características y las manifestaciones culturales de su localidad y región, así como la importancia de la conservación del patrimonio cultural. • Comprende el concepto de cultura de la legalidad, su relación con el Estado de Derecho y la democracia. • Analiza la delincuencia, el crimen organizado y la corrupción como amenazas al desarrollo y la democracia. • Comprende la mediación como un mecanismo efectivo para la resolución de conflictos. • Analiza los valores de honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso social y reconoce su importancia para la cohesión social. • Interpreta el significado de los símbolos patrios, de las acciones de nuestros héroes y personajes ilustres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el papel del Estado en la protección de los Derechos Humanos. • Analiza información relevante acerca de regímenes democráticos y no democráticos y argumenta su posición frente a ellos. • Reconoce las funciones de los organismos nacionales e internacionales con relación al Derecho Internacional Humanitario. • Evalúa la ejecución del proyecto participativo sobre un asunto de interés público local y reflexiona sobre la importancia de participar organizadamente (Minedu, 2009,p, 404).

CUARTO GRADO DE SECUNDARIA	
Construcción de la Cultura Cívica	Ejercicio ciudadano
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las características étnicas y lingüísticas de la población peruana y la importancia de la lengua materna en la configuración de la identidad cultural. • Analiza los elementos que originan el sentimiento de peruanidad y la importancia de conservar y defender nuestro patrimonio natural. • Analiza las características de los grupos más vulnerables, en el marco del respeto a los Derechos Humanos. • Analiza las causas y tipos de violencia juvenil y formula alternativas para prevenirla. • Reconoce en la conciliación extrajudicial un mecanismo útil para la resolución de conflictos y explica su procedimiento. • Analiza el valor de la solidaridad social y reconoce su importancia para la cohesión social. • Interpreta el significado de los Símbolos Patrios, de las acciones de nuestros héroes y personajes ilustres. • Explica la relación entre la democracia, el respeto a las normas y el papel de la Constitución en la organización del Estado. • Enjuicia sobre el papel de la ética en la vida social, la política, la ciencia y la construcción de la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza información relevante sobre los orígenes del Estado peruano y sobre las Constituciones peruanas. • Explica el funcionamiento, organización y atribuciones de los Poderes del Estado. • Analiza y reflexiona sobre el papel de los partidos políticos para la vida democrática. • Enjuicia la importancia de la participación de los ciudadanos en organizaciones civiles y partidos políticos. • Discrimina las obligaciones de los contribuyentes propietarios de negocios en el marco de una cultura tributaria. • Evalúa la ejecución del proyecto participativo sobre un asunto de interés público local o regional y reflexiona sobre la importancia de participar organizadamente (Minedu, 2009,p, 406).

2.1.2. Una educación participativa: la ciudadanía activa

El MINEDU (2009), señala que la ciudadanía activa es entendida como la participación responsable y comprometida, además “permite participar en la vida pública a través de propuestas capaces de recoger y hacer valer sus intereses, necesidades y aspiraciones en el contexto local, regional y nacional” (p. 80)

De esta manera, las jóvenes, en un aprendizaje bien articulado a nivel de contenidos y práctica, podrán experimentar el ejercer su ciudadanía desde la escuela e ir consolidándose así como ciudadanas activas. Será fundamental tener en cuenta el rol del docente como acompañante, aquel que propicie el protagonismo de sus estudiantes y que busque desarrollar actitudes y competencias ciudadanas que garanticen la convivencia democrática en la sociedad.

En la ciudadanía activa la persona, sola o en grupo, está más presente, desarrollando actividades en torno a colectivos y manteniendo interacciones con las instituciones. En suma, un ciudadano que se convierta en agente de influencia política” (Benedicto y Morán, 2002, p. 19) La sociedad nos exige formar a nuestros estudiantes como actores y no como espectadores de la realidad que los rodea, es decir formar verdaderos líderes.

Es preciso, ante ello, aclarar qué entendemos por liderazgo en nuestro proyecto, tomado la concepción de Branden (1995), citado en Bustamante (1998), donde:

(...) personas que puedan pensar, que puedan innovar, originar y actuar con responsabilidad de sí mismas, que sean capaces de dirigirse a sí mismas, que puedan seguir siendo individuos mientras trabajan con eficacia como integrantes de equipos, que confían en sus facultades y en su capacidad de colaborar (...) (p. 209)

2.2. La escuela y los espacios de participación

Debido a la demanda de la sociedad, la escuela ofrece ya una formación integral que busca, como mencionamos anteriormente, formar excelentes profesionales y ciudadanos comprometidos con su sociedad. Desde el espacio educativo se ofrecen diversas propuestas pedagógicas que propicien el liderazgo participativo en las estudiantes.

La participación en el ambiente educativo “implica tomar parte en las decisiones en todo aquello que concierne o tiene incidencia en la vida personal, grupal o colectiva” (Ander – Egg, 2008, p 42) Este ejercicio constante permitirá el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en las estudiantes.

Dentro de la realidad educativa, donde es aplicado este proyecto, hemos identificado las dos formas de participación: el *Movimiento Juvenil Salesiano* y el *Municipio Escolar*, ambos espacios ofrecen actividades formativas y participativas en donde las protagonistas son las jóvenes y de este modo se forman como cristianas comprometidas con su comunidad.

2.2.1. Movimiento Juvenil Salesiano

El carisma salesiano, bajo la enseñanza de Don Bosco y María Mazzarello, tiene como prioridad *educar evangelizando y evangelizar educando*, es en este principio que se busca formar a la persona en la fe y el compromiso ciudadano. De esta manera, se propicia, a través de la pastoral juvenil, diversos grupos que a la luz siguen un itinerario de formación y apostolado.

En la *Carta de Identidad del Movimiento Juvenil Salesiano (MJS)* (2007) se señala la finalidad y metodología del trabajo pastoral de los grupos del Movimiento, rescata la responsabilidad de propiciar proyectos que formen a los jóvenes en los valores del Evangelio y que a la vez puedan asumir una

visión crítica de su cultura para asumir un compromiso de trabajar por construir un mundo justo y que esté bajo el servicio del Reino de Dios (Pastoral Juvenil Salesiana, p. 35).

El MJS generará estos espacios formativos en la educación no formal y en la formal. Tanto los salesianos como las salesianas han asumido este compromiso desde la misión que se les confía y con el acompañamiento de los laicos que asumen el rol de asesores, siendo un apoyo importante en los grupos que lideran los jóvenes. Al ser grupos de libre asociación, la participación de los jóvenes es voluntaria y no todos están interesados en las diversas propuestas o no disponen de tiempo adicional, por lo que se hace necesario propiciar espacios de participación que involucre a la mayoría de los jóvenes dentro de la sistematicidad del colegio.

2.2.2. Municipio Escolar

Buscando propiciar la convivencia ciudadana centrada en la democracia, se establece la necesidad de que los niños y jóvenes, puedan tener un órgano representante en su etapa escolar denominada Municipio Escolar o Consejo Estudiantil. En el caso de la realidad educativa donde se realiza este proyecto nos centraremos en la naturaleza y funciones del Municipio Escolar; para la organización sin fines de lucro, Acción por los Niños del Perú (s.f.) en el *Manual del Municipio Escolar*, señala que dicho organismo estudiantil es una organización que promueve el aprendizaje de valores, ciudadanía y democracia a través de la participación:

Es una organización de los niños(as) y adolescentes en la escuela que se constituye como un espacio formativo de Organización, Participación y Opinión Infantil desde la cual los niños y adolescentes desarrollan actividades en beneficio de sí mismos, de su escuela y su comunidad. Es además, un canal de desarrollo de situaciones pedagógicas que se complementan y enriquecen el proceso de construcción del aprendizaje. (p. 6)

Para complementar la definición señalada, José Luis Carbajo y Arnaldo Serna (1999) en *Municipio Escolar: Pistas para el Ejercicio Ciudadano en la Escuela*, reconocen al Municipio Escolar como una instancia representativa de los estudiantes y como un espacio de líderes que favorece la interacción, la comunicación, formarse como líderes y aprender a resolver problemas (p. 13 – 14)

La existencia de la organización estudiantil en un espacio educativo formal, como la escuela donde se aplica este proyecto, beneficia y potencia el liderazgo y el desarrollo de actitudes ciudadanas tanto en las jóvenes integrantes del Municipio Escolar, como aquellas de la comunidad. A través de la propuesta de actividades establecidas por el Municipio Escolar y lideradas por ellas, propician la participación de sus compañeras y desarrollan un clima de relaciones interpersonales fraternas y democráticas.

En nuestra institución educativa la participación del Municipio Escolar ha sido cuestionada, debido a la poca eficacia en el cumplimiento de las funciones de las jóvenes representantes. Muchas de las veces el trabajo del Municipio se ha visto con poco protagonismo, sea por desconocimiento o por falta de un acompañamiento sistemático, las jóvenes han cumplido un rol de espectadoras o colaboradoras sin tomar una decisión con autonomía. Es necesario ceder el protagonismo a las jóvenes, confiar más en ellas, pero esto será posible a medida que podamos ver que se van desarrollando actitudes que generen dicho cambio. Carbajo y Serna (1999), haciendo referencia Ramos señalan:

Mientras mayor sea la participación individual del adolescente en grupos u organizaciones sociales, y mientras más se dé en ellos un diálogo abierto, que permita la reciprocidad y la empatía emocional con el otro, más oportunidades tendrá de asumir crítica y creativamente las perspectivas sociales de la demás personas. (p. 26)

Debemos propiciar la formación en pensamiento crítico de nuestras estudiantes y gradualmente, generar espacios de interacciones interpersonales,

sólo así, podrán asumir con mayor responsabilidad las tareas que se les vaya proponiendo, el grupo con el que interactúen y se asocien será de suma importancia. Marvin Powell (1975) en *La psicología de la adolescencia* explica que en esta etapa las personas buscan la necesidad de asociarse con grupos de iguales con los que empieza a establecer normas favoreciendo su formación de patrones de conducta social y de actitudes sociales (p. 207).

Además, creemos que los Municipios generan en las jóvenes consciencia ciudadana y compromiso a través de las actividades que pueden proponer. En la adolescencia será fundamental propiciar espacios de trabajo social, de servicio a la comunidad y así podrán estar preparadas a asumir su compromiso ciudadano como adultas. Es en la escuela donde las jóvenes exploran roles, desarrollan su identidad en función de la participación cívica. (Eccles, 2004, citado en Papalia, 2012, p. 625)

Creemos que los Municipios Escolares podrán liderar un proyecto de aprendizaje servicio porque favorecerá a su liderazgo juvenil y al mismo tiempo propiciarán el compromiso y desarrollo de actitudes ciudadanas en sus compañeras.

6. PROCESO DE EJECUCIÓN:

Etapas	Actividades	Dirigidas a	Responsable	Recursos	Tiempos	Evidencias	Resultados
1. Sensibilización y Reflexión	Análisis de casos sobre el respeto al bien privado y al bien común en un estado democrático.	Estudiantes 3° Secundaria	Jeanice Marengo	Información sobre el bien privado y el bien común Ficha de casos	90 minutos (2° Bimestre)	Ensayo Rúbrica de evaluación	Interpretaron la importancia de los bienes privados y públicos en un régimen democrático.
	Análisis de noticias sobre casos de corrupción en los últimos 20 años en el Perú.	Estudiantes 3° Secundaria	Jeanice Marengo	Notas periodísticas Entrevistas Ficha de trabajo.	180 minutos (2° Bimestre)	Ficha de análisis de noticias	Identificaron las causas, naturaleza y consecuencias de los casos de corrupción y crimen organizado y cómo estos repercuten en nuestro sistema democrático.
	Redacción de carta a las autoridades de su comunidad sobre el Estado de Derecho y la seguridad ciudadana.	Estudiantes 3° Secundaria	Jeanice Marengo Roxana Castro (Profesora de Comunicación)	Información sobre el Estado de Derecho. Noticias sobre casos de inseguridad ciudadana.	180 minutos (2° Bimestre)	Cartas	Identificaron las características del Estado de Derecho. Expresaron los problemas de

							seguridad ciudadana y las consecuencias en su entorno y para la democracia.
	Crea un panel patriótico sobre la vida y obra de héroes nacionales y personajes ilustres del Perú.	Estudiantes 3° Secundaria	Jeanice Marengo	Información de la vida y obra de los héroes y personajes ilustres del Perú. Fichas Imágenes Videos	180 minutos (2° Bimestre)	Panel patriótico Fichas de resumen bibliográfico .	Reconocieron las principales cualidades de la vida y obra de los personajes ilustres.
	Análisis del proyecto de ley sobre las sanciones a menores en relación a la violencia juvenil y las posibles causas que genera este problema.	4° de Secundaria	Jeanice Marengo Roxana Castro (Profesora de comunicación)	Ficha de trabajo Noticias Información sobre la Ley N° 30076	225 minutos (2° Bimestre)	Ficha de espina de Ishikawa.	Identificaron las causas de la violencia juvenil.
	Análisis de casos sobre la igualdad y la ética social.	4° de Secundaria	Jeanice Marengo	Cartulinas Discurso de Martin Luther King “Yo tengo un sueño”	180 minutos (2° Bimestre)	Ficha de análisis de casos.	Interpretaron el valor de la igualdad y la ética social.

				Ficha de trabajo			
	Análisis de los beneficios de la conciliación extrajudicial.	4° de Secundaria	Jeanice Marengo	Información de la conciliación extrajudicial. Ficha de casos	180 minutos (2° Bimestre)	Guion de Sociodrama Rúbrica de Evaluación	Reconocieron los elementos de la conciliación extrajudicial. Representaron casos reales.
	Reflexión de bases filosóficas de los Derechos Humanos y como se viven en el mundo	3° Secundaria	Jeanice Marengo Carlota Liza (profesora de informática)	Información sobre los Derechos Humanos. Sala de informática: indagación de casos. Información sobre las bases filosóficas de los Derechos Humanos.	180 minutos (3° Bimestre)	Afiche Ficha de trabajo en base a las lecturas presentadas.	Identificaron las bases filosóficas de los Derechos Humanos. Reconocieron el significado de universidad e inalienable de los DDHH.

	Relacionan el significado del Estado de Derecho con los Derechos Humanos y las funciones de los diversos organismos protectores y promotores.	3° Secundaria	Jeanice Marengo	<p>Noticias de la vida obra de Malala Yausufzai.</p> <p>Información de casos de violación de derechos humanos.</p> <p>Información de los organismos protectores y promotores de DDHH.</p> <p>Ficha de trabajo.</p>	180 minutos (3° Bimestre)	<p>Rúbrica de exposiciones .</p> <p>Lista de Cotejo.</p> <p>Ficha de análisis de casos.</p>	<p>Relacionaron el significado del Estado de Derecho</p> <p>Reconocieron las funciones de los organismos protectores y promotores de los DDHH.</p>
	Análisis de la repercusión de la ética en la persona y la sociedad para la convivencia democrática.	4° de Secundaria	Jeanice Marengo	<p>Ficha Papelotes Cartulina Plumones Cinta Videos Noticias</p> <p>Información sobre la Carta Democrática Interamericana</p> <p>Ficha de</p>	180 minutos (3° Bimestre)	<p>Guion de entrevista.</p> <p>Fichas de análisis de noticias.</p>	<p>Expresaron cómo las conductas éticas propician la garantía de la democracia.</p>

				información Video: https://www.youtube.com/watch?v=VxI77aAMDNs			
	Diseño de un proyecto de ayuda solidaria.	4° Secundaria	Jeanice Marengo	Videos “Operación Sonrisa”: https://www.youtube.com/watch?v=ppe5gx_r3vk Ficha de árbol de problemas. PPT	180 minutos (3° Bimestre)	Rúbrica de exposiciones . Ficha de diagnóstico. Guía de diseño de proyecto.	Identificaron las partes de un proyecto solidario. Reconocieron los pasos a seguir para llevar a cabo un proyecto solidario. Expresan la necesidad de prestar servicios solidarios ante situaciones o personas desfavorecidas .

Elaboración del significado de la honestidad, la justicia y la responsabilidad de los principales filósofos griegos con algunos casos de la actualidad.	3° Secundaria	Jeanice Marengo	Lecturas: Apología de Sócrates, El mito de la caverna y la Metafísica de las costumbres.	180 minutos (4° Bimestre)	Ficha de trabajo. Rúbrica de evaluación	Reconocieron la concepción de honestidad, justicia y responsabilidad que expresaron los filósofos griegos y expresaron como los vivimos en nuestra sociedad actual.
Análisis del rol de los Municipios Escolares.	3° Secundaria	Jeanice Marengo	Ficha Reglamento interno	180 minutos (4° Bimestre)	Ficha de análisis de documento.	Expresaron cuales son las características y funciones específicas del Municipio Escolar como órgano de representación estudiantil.
Análisis de los orígenes del Estado y sus características actuales.	4° Secundaria	Jeanice Marengo	Fichas Información sobre el Estado. Papeles de colores.	180 minutos (4° Bimestre)	Rúbrica de evaluación de crónica.	Identificaron las acciones favorables y desfavorables de los presidentes del Perú en los

							últimos 30 años. Además, expresaron ciertas actitudes de estos líderes que pudieron generar estas situaciones.
	Identificación del sistema electoral y la formación de partidos políticos en una sociedad democrática.	4° Secundaria	Jeanice Marengo	Plumones Proyector Laptop	225 minutos (4° Bimestre)	Rúbrica de cómic. Fichas de resumen.	Expresaron el funcionamiento del sistema electoral en nuestro país. Reconocieron que es necesario revisar los requerimientos para la formación de partidos políticos.
	Identificación de los principales problemas del Municipio Escolar	3° Secundaria 2015	Jeanice Marengo	Papeles Reciclad	180 minutos (4° Bimestre 2015)	Ficha de análisis de documento.	Interpretaron, a través de entrevistas, la visión del Municipio Escolar.

	Reconocimiento de las funciones del sistema	4° Bimestre 2015	Jeanice Marengo	Información de la ONPE y JNE PPT Ficha de trabajo	180 minutos (4° Bimestre 2015)	Rúbrica de evaluación.	Identificaron las funciones del Jurado Nacional de Elecciones y de la Oficina Nacional de Procesos electorales.
	Reconocimiento de las actitudes de los líderes políticos y las principales acciones de los presidentes peruanos de los últimos 20 años.	4° Bimestre 2015	Jeanice Marengo Bettsy Benavides (Psicóloga)	Video Sorbetes Fichas Información	180 minutos (4° Bimestre 2015)	Rúbrica de Evaluación.	Identifican las acciones favorables y desfavorables de los presidentes del Perú en los últimos 30 años. Además, expresaron ciertas actitudes de estos líderes que pudieron generar estas situaciones.
	Relación de la participación ciudadana y la solidaridad.	4° Bimestre 2015	Jeanice Marengo Rosario Solari (Coordinadora de Actividades)	Televisor Ficha Ficha sobre el Aprendizaje Servicio Solidario	180 minutos (4° Bimestre 2015)	Ficha de observación. Ficha de árbol de problemas.	Identificaron los elementos para elaborar un proyecto de APS. Expresaron

							<p>propuestas creativas en vistas de mejoras para el ejercicio ciudadano en el colegio.</p> <p>Debatieron en torno a las cualidades y características que debía tener una líder juvenil</p>
Definición y objetivos	Reuniones de planificación de las actividades del Municipio Escolar	Miembros del Municipio Escolar 2014	Coordinadora de Actividades y Asesor del Municipio	Plan Anual de Trabajo	3 semanas previas a cada actividad	Ficha de objetivos.	Identificaron los logros esperados para posteriormente redactar objetivos.
Diseño	Planificación de actividades	Municipio Escolar 2014	Asesores de Ciencias Sociales	Ficha	2 semana	Cronograma de actividades	Crearon propuestas creativas en vistas de mejoras para el ejercicio ciudadano en el colegio.

	Planificación de actividades	Municipio Escolar y estudiantes de 4° de Secundaria 2015	Jeanice Marengo, Coordinadora de Actividades y Tutoría	Ficha	2 semana	Cronograma de actividades Guión de entrevistas.	Indagaron entre las niñas y jóvenes cuáles eran sus ideas o intereses respecto a la gestión del Municipio Escolar y la práctica ciudadana. Crearon propuestas creativas en vistas de mejoras para el ejercicio ciudadano en el colegio.
Planificación	Cronograma de actividades	Municipio Escolar y estudiantes de 4° de Secundaria	Jeanice Marengo, Coordinadora de Actividades y Tutoría	Ficha Plan Anual de Trabajo	1 Semana	Cronograma de actividades	Intervinieron todos los miembros del Municipio Escolar, algunas jóvenes destacaron más en sus aportes.

							Elaboraron y corrigieron el proyecto.
Preparación / Implementación	Reuniones Municipio Escolar	Municipio Escolar	Asesor del Municipio	Plan de trabajo Recursos económicos	7 meses	Cronograma de actividades	Participación del 80 % de las estudiantes
Ejecución	Realización de actividades propuestas en el plan de trabajo	Jóvenes del Municipio escolar Estudiantes	Jóvenes del municipio escolar y Asesor del Municipio	Laptop	7 meses	Plan de trabajo	Reuniones en la hora de recreo. Participación del 75% de la comunidad
Cierre	Análisis de la participación y gestión del Municipio Escolar 2014.	4° de Secundaria	Jeanice Marengo	Ficha de trabajo	90 minutos (4° Bimestre)	Coevaluación	Diálogo y participación activa.
Evaluación	Balance del trabajo realizado	Jóvenes del Municipio	Asesor del Municipio Jeanice Marengo Alcaldesa y teniente alcaldesa	Ficha Laptop	1 día	Ficha de Evaluación	Entrevista

7. OBJETIVOS (GENERALES Y ESPECÍFICOS)

Objetivo General: Promover habilidades ciudadanas a través de la práctica del aprendizaje servicio solidario desde el área de Formación Ciudadana y Cívica y el ejercicio del Municipio Escolar.

Objetivos Específicos:

- Identificar de qué manera la práctica de experiencias solidarias desarrollan competencias ciudadanas en las jóvenes.
- Describir cómo las experiencias del Municipio Escolar propician la participación activa de los estudiantes.

8. POBLACIÓN BENEFICIARIA

La población beneficiada son las estudiantes de 3° y 4° de secundaria, así como las tutoras de estos grados y la coordinadora de tutoría, que ha sido la responsable directa de los Municipios años anteriores. Se espera que una vez implementado el proyecto, a futuro, los proyectos de *aprendizaje servicio* puedan formar parte de la propuesta educativa de la institución ya que existe una gran afinidad con la propuesta pastoral.

9. RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DE LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN FORMULADOS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS.

Indicador 1: Al cabo del proyecto de aprendizaje servicio, el 65% de las jóvenes habrán desarrollado competencias ciudadanas.

Resultado 1: Las estudiantes desarrollan competencias ciudadanas a través de las actividades propuestas en el proyecto de aprendizaje servicio.

Indicador 2: Al cabo de la aplicación del proyecto, el 80 % de las estudiantes participa activamente en las propuestas del Municipio: elaboración del proyecto personal, presentación de listas para el Municipio, organización del plan de trabajo, debate, proceso electoral, entre otras actividades propuestas por ellas mismas.

Resultado 2: Las jóvenes participan en las actividades del Municipio Escolar.

10. PRESUPUESTO EJECUTADO

RECURSOS	COSTOS INSTITUCIONALES ESTIMADOS POR EL USO	FUENTE		
		Disponibles en la I.E	Donaciones	Recursos propios
Recursos audiovisuales:	S/. 1400	✓	----	----
Proyector				
Computadoras				
Impresora				
Parlantes				
Televisor				
Proyector				
Fotocopias	S/. 600	✓	----	----
Impresiones	S/. 650	✓	----	----
Materiales de oficina	S/.300	✓	----	----
Tutores (recursos humanos en horario de trabajo)	96 Horas	✓	----	----
Total	S/.2 950			

11. EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

11.1. Análisis de fortalezas y debilidades respecto de la propuesta de organización y participación de los otros actores

Fortaleza	Oportunidad	Debilidad	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de las jóvenes se involucran en las diversas propuestas de organización. Los tutores y docentes se involucran colaborando en la organización y participación. (Trabajo interdisciplinario) Se organizan reuniones quincenales o mensuales de organización a cargo del profesor asesor. 	<ul style="list-style-type: none"> El área de FCC genera la formación académica necesaria para el Aps. Lineamientos pedagógicos y pastorales favorecen la organización y participación. Existen profesores y jóvenes atentos a prestar servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> No todas las jóvenes se involucran en los diversos momentos de organización y participación. No logramos que todos los docentes se involucren en las diversas propuestas de participación. 	<ul style="list-style-type: none"> Gran parte de la comunidad de la institución no maneja una concepción correcta de la participación estudiantil. Las reuniones de organización no han seguido una formalidad que ayudara a la correcta formación. Inseguridad de la zona.

Estrategia ofensiva Fortaleza más oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar a los docentes en los lineamientos pedagógicos y pastorales de la institución educativa. Favorecer espacios de participación de estudiantes y educadores a través de sesiones de diálogo, debates o actividades de carácter social y necesidades de la comunidad.
Estrategia defensiva Fortaleza frente amenaza	<ul style="list-style-type: none"> Implementar políticas institucionales que hagan posible desarrollar una cultura de ejercicio ciudadano en los educadores y las jóvenes, tales como encuentros sistemáticos entre el Municipio General y los Municipios de aula, asambleas estudiantiles donde las participantes se sienta escuchadas, continuo asesoramiento de educadores para responder concretamente a las necesidades y requerimientos de las

	<p>estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar pautas puntuales de las reuniones de organización, para desarrollar un clima de autoevaluación y coevaluación continua.
<p>Estrategia de reorientación</p> <p>Debilidades que se pueden superar con las oportunidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y desarrollar un programa de inducción general que incluya la formación salesiana y ciudadana al inicio y durante el año escolar, dirigido especialmente a docentes y estudiantes nuevas.

11.2. Análisis de fortalezas y debilidades respecto de la propuesta del Plan de Actividades

Fortaleza	Oportunidad	Debilidad	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos atendieron las necesidades de nuestras estudiantes. • Se fomentó el análisis, la reflexión y la creatividad para el desarrollo de la propuesta de las diversas actividades. • Las actividades abordaron los intereses de las jóvenes y fueron vinculadas con la realidad de su contexto. • Las jóvenes son protagonistas de las actividades. • Se cumplieron con los tiempos estipulados por cada actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades fueron acompañadas por diversos miembros de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • No logramos que todos los docentes se involucren en las diversas propuestas de participación del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de espacios, tiempos y de involucrar las actividades en plan anual de trabajo, por lo que algunas de las actividades no pudieron ejecutarse en la organización institucional.

Estrategia ofensiva Fortaleza más oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> Formar a las jóvenes para el desarrollo de habilidades de liderazgo, tales como alguna de las mencionadas por Laura Rubio: consciencia y comprensión de cuestiones sociales y acciones políticas, conocimiento de la riqueza del contexto comunitario comprometido en la transformación, responsabilidad ciudadana, aficiones y capacidades puestas al servicio de otros e importancia de la igualdad, justicia social y necesidad de cambio.
Estrategia defensiva Fortaleza frente amenaza	<ul style="list-style-type: none"> Propiciar, institucionalmente espacios más específicos y mayor apertura a las propuestas de ejercicio ciudadano y/o protagonismo juvenil.
Estrategia de reorientación Debilidades que se pueden superar con las oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> Acompañar y acoger más de forma sistemática las propuestas de las jóvenes. Propiciar el liderazgo y protagonismo juvenil de las estudiantes en diversos espacios durante todo el año escolar, aprovechando el apoyo e interés de otros docentes fuera del proyecto a nivel local. Planificar y aplicar siguiendo las rutas de aprendizaje.

11.3. Análisis de fortalezas y debilidades de la propuesta innovadora presentada

Fortaleza	Oportunidad	Debilidad	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> Se fomentó el análisis, reflexión, discernimiento y toma de decisiones para cada una de las actividades propuestas y en aquellas que las jóvenes crean. Se trabajó interdisciplinariamente. Formó a través de la teoría y la práctica qué es el ejercicio ciudadano. 	<ul style="list-style-type: none"> El proyecto tiene una gran convergencia con la propuesta institucional y pastoral. La institución educativa está en búsqueda constante de proyectos de innovación. 	<ul style="list-style-type: none"> A los maestros les cuesta aceptar e involucrarse en las propuestas innovadoras por la poca disponibilidad de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Algunos docentes se mantiene ajenos a las propuestas porque evidencian la transversalidad ciudadana.

Estrategia ofensiva Fortaleza más oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Acoger la estrategia metodológica del Aprendizaje Servicio Solidario en las diversas áreas, ya que tiene relación directa con los fines educativos salesianos de formar ciudadanas comprometidas.
Estrategia defensiva Fortaleza frente amenaza	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes sobre las características de un educador salesiano. • Promover el trabajo interdisciplinario en todos los años de estudios.
Estrategia de reorientación Debilidades que se pueden superar con las oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y desarrollar programas de Aprendizaje Servicio Solidario, en relación con los lineamientos institucionales del carisma salesiano.

11.4 Análisis de fortalezas y debilidades de las estrategias de seguimiento y monitoreo

Fortaleza	Oportunidad	Debilidad	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes acompañaron las diversas actividades de las jóvenes en todo momento. • Se mantuvo un diálogo constante con las autoridades, los profesores y las jóvenes sobre el desarrollo del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • En las reuniones de tutoría y de área se socializó el trabajo que se iba realizando por las jóvenes, lo que explica el interés de la institución educativa por el desarrollo del proyecto. • Existe el interés de jóvenes y docentes por desarrollar procesos de evaluación, coevaluación y autoevaluación en vista de mejoras para las futuras decisiones o acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • No todos los docentes se comprometieron a apoyar el proceso. • Algunos docentes no tenían lineamientos claros sobre el acompañamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes no se comprometen en el acompañamiento o monitoreo sistemático. • La institución no cuenta con un plan de formación para capacitar a los docentes.

Estrategia ofensiva Fortaleza más oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> Promover y fortalecer, en coordinación con la institución educativa, espacios para desarrollar juntos reuniones de área, compartir innovaciones, errores y aprendizajes.
Estrategia defensiva Fortaleza frente amenaza	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar procesos de acompañamiento y monitoreo. Incluir en el programa de capacitación a docentes
Estrategia de reorientación Debilidades que se pueden superar con las oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> Establecer espacios de evaluación, coevaluación y autoevaluación constante, en donde se involucre a diversos miembros de la comunidad.

11.5 Análisis de fortalezas y debilidades del presupuesto propuesto

Fortaleza	Oportunidad	Debilidad	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> La institución contaba con gran parte de los recursos requeridos. 	<ul style="list-style-type: none"> Los diversos recursos empleados estaban en óptimas condiciones. Contamos con personas especializadas en el área administrativa y de informática. 	<ul style="list-style-type: none"> No hay un presupuesto asignado por la institución educativa. Los recursos no son suficientes para atender. La fotocopidora cuenta con repuestos que son de difícil adquisición. 	<ul style="list-style-type: none"> Es necesario que la institución educativa brinde mantenimiento constante a los recursos multimedia durante el año escolar para que no repercuta y hacer un gasto mayor si fallara. Muchos docentes no tenían con claridad cómo manejar el presupuesto en las diversas actividades.

Estrategia ofensiva Fortaleza más oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> Continuar destinando recursos para propuestas y recursos de innovación pedagógica.
---	--

Estrategia defensiva Fortaleza frente a amenaza	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener un cuidado sistemático a los diversos recursos que posee la institución. • Inducir a los docentes sobre los lineamientos de la administración de presupuesto.
Estrategia de reorientación Debilidades que se pueden superar con las oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidar sistemáticamente el mantenimiento de diversos recursos de la institución.

12. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

A partir del desarrollo de las diversas etapas del proyecto de innovación se puede constatar resultados notables en la formación y el ejercicio ciudadano de las jóvenes. La naturaleza del Aprendizaje Servicio Solidario exige una formación a nivel curricular y práctico, por lo tanto, puede aplicarse en los tres niveles educativos e involucrar a las áreas de forma interdisciplinar. El trabajo en conjunto de toda la comunidad generaría un desarrollo integral en la formación de diversas capacidades necesarias en nuestras estudiantes, así como el interés institucional que se puede traducir en políticas.

Otra de nuestras razones que sustentan la sostenibilidad de este proyecto es la afinidad con la modificatoria del año 2015 al Diseño Curricular, respecto a las competencias y capacidades del área. Este documento sigue haciendo propicia la ejecución de un proyecto de Aprendizaje Servicio Solidario en el área de Formación Ciudadana y Cívica. A continuación presentamos aquellas competencias, capacidades e indicadores que tienen una vinculación directa con nuestra propuesta:

COMPETENCIA: CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS

CICLO	VII		
EDAD/GRADO	3°	4°	5°
CAPACIDAD	INDICADORES		
INTERACTÚA CON CADA PERSONA RECONOCIENDO QUE TODAS SON SUJETOS DE DERECHO Y TIENEN DEBERES	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve en el aula y la escuela la integración de todos los compañeros en los diálogos, trabajos en equipo, actividades deportivas y lúdicas. • Analiza y cuestiona situaciones que afectan los derechos de los grupos humanos más vulnerables en el Perú y cómo afecta a la convivencia democrática 		
CONSTRUYE Y ASUME NORMAS Y LEYES UTILIZANDO CONOCIMIENTOS Y PRINCIPIOS DEMOCRÁTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el significado del bien común como propósito de la convivencia democrática. • Propone acuerdos y normas, basadas en el bien común, que contribuyen a crear una cultura democrática. • Describe las normas de participación ciudadana en la elaboración de las normas. 		
MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA A TRAVÉS DE PAUTAS, ESTRATEGIAS Y CANALES APROPIADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, paso a paso, el procedimiento que se debe seguir para la resolución de conflictos. • Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, etc.) • Propone alternativas de solución de conflictos que se originen dentro de instituciones y organizaciones estudiantiles: CONEI, Municipio Escolar y otras. 		

COMPETENCIA: PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMÚN

CICLO	VII		
EDAD/GRADO	3°	4°	5°
CAPACIDAD	INDICADORES		
<p>APLICA PRINCIPIOS, CONCEPTOS E INFORMACIÓN VINCULADA A LA INSTITUCIONALIDAD Y A LA CIUDADANÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características y las funciones de los poderes del Estado y las instituciones regionales y nacionales del Perú. • Explica las características de la gestión entre los distintos niveles de gobierno. • Explica la relación entre democracia como sistema político y democracia como forma de vida • Explica la relación entre democracia y la estructura del Estado Peruano; entre democracia y derechos humanos (explica como la democracia contribuye a la defensa de los derechos humanos); entre democracia y Estado de derecho • Explica la relación entre derechos humanos, democracia y ciudadanía 		
<p>PROPONE Y GESTIONA INICIATIVAS PARA LOGRAR EL BIENESTAR DE TODOS Y LA PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona en la escuela y la comunidad acciones participativas que contribuyen al bien común. • Participa en campañas de solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica y cultural en las que viven personas en su localidad, región y país. • Utiliza mecanismos de participación democrática en la escuela y las organizaciones estudiantiles a las que pertenece. • Discierne sobre el tipo de acciones participativas que puede apoyar en las redes sociales. • Propone mecanismos o espacios para evaluar el ejercicio de poder de sus autoridades. (Resolución Ministerial N° 199 -2015 MINEDU) 		

Las últimas competencias con sus respectivas capacidades y estas a su vez con los indicadores correspondientes, proporcionan al docente una ruta precisa para el trabajo pedagógico. Y si bien las capacidades y competencias han ido variando de acuerdo a los diversos documentos que ha expedido el Ministerio de Educación, estas propuestas no impiden la ejecución del proyecto, por el contrario la sostienen. La viabilidad del proyecto en el tiempo se da principalmente porque las competencias desde el DCN y sus modificatorias han mantenido, tal como lo establece el mismo diseño, la promoción y dinamización de “la participación activa y responsable del estudiante en el abordaje y solución de asuntos y problemas propios de sus entornos, a partir del diálogo, el debate, la reflexión, la clarificación de valores y su puesta en práctica” (397) dejando en claro la razón de ser del área.

Solo cabe mencionar con respecto a los indicadores, hemos seguido la propuesta de planificación de la I.E. en torno al uso del DCN, versión 2009, donde debíamos crear los indicadores, por ende se podrá apreciar ello en las sesiones expuestas en los anexos.

El Área de Formación Ciudadana y Cívica desde la propuesta inicial del DCN y sus modificatorias

COMPETENCIAS DCN 2009	COMPETENCIAS RUTAS DE APRENDIZAJE 2013	COMPETENCIAS R.M. 199-2015-MINEDU	COMPETENCIAS DE MÓDULOS (DCN 2009)	COMENTARIOS
<p>Construcción de la cultura cívica. (organizador)</p> <p>Se compromete como sujeto con derechos y responsabilidades, dispuesto a contribuir al logro de una cultura de legalidad y de paz, a partir de la práctica de valores cívicos y de una perspectiva inclusiva e intercultural.</p> <p>Ejercicio ciudadano (organizador)</p> <p>Se compromete a contribuir al fortalecimiento de las organizaciones e instituciones del sistema democrático.</p> <p>Participa organizadamente en proyectos que atiendan asuntos o problemas vinculados a su institución educativa, localidad, región y país.</p>	<p>Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.</p> <p>Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común</p>	<p>Convive respetándose a sí mismo y a los demás</p> <p>Participa en asuntos públicos para promover el bien común</p>	<p>Construcción de la Cultura Cívica</p> <p>Ejercicio Ciudadano</p>	<p>El área de Formación Ciudadana y Cívica en nuestra Educación Básica Regular ha venido acogiendo en los últimos años, nuevas competencias que se esperan desarrollar en los estudiantes, supliendo así estas a las anteriores, tal como se aprecia en los encabezados de cada columna. Sin embargo, resulta necesario afirmar que encontramos coincidencias en estas propuestas, puesto que por ser la ciudadanía un proceso en construcción permanente en cada persona, se logra apreciar que todas las capacidades trazadas indistintamente se orientan a fortalecer la identidad de nuestros estudiantes en cuanto a su condición de peruanos, valorando y respetando nuestra diversidad cultural desde una mirada intercultural así como de promover el funcionamiento del sistema democrático y la participación activa en diversas organizaciones.</p>

Capacidades abordadas en los Módulos y vinculadas a las nuevas propuestas

CAPACIDADES DCN 2009	CAPACIDADES RUTAS DE APRENDIZAJE 2013	CAPACIDADES R.M. 199-2015-MINEDU	CAPACIDADES DE MÓDULOS (DCN 2009)	COMENTARIOS
<p><u>Construcción de la Cultura Cívica</u></p> <p>Comprende el concepto de cultura de la legalidad, su relación con el Estado de Derecho y la democracia.</p> <p>Explica la relación entre la democracia, el respeto a las normas y el papel de la Constitución en la organización del Estado.</p>	<p><u>Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción</u></p> <p>Utiliza reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.</p> <p>Cuida de los espacios públicos y del ambiente desde perspectivas de vida ciudadana y de desarrollo sostenible.</p>	<p><u>Convive respetándose a sí mismo y a los demás</u></p> <p>Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos</p> <p>Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.</p>	<p><u>Módulo: Nos respetamos en democracia</u></p> <p>Analiza los factores que fomentan la violencia juvenil comentando el proyecto de ley de sanciones a menores.</p> <p>Identifica el valor de la igualdad y ética social a través del análisis de casos.</p> <p>Infiere de qué manera los peruanos podemos beneficiarnos con la conciliación extrajudicial</p> <p>Evalúa la relación entre la vida y obra de los músicos peruanos por medio de un panel.</p> <p><u>Módulo: Defendamos y respetemos nuestros derechos</u></p> <p>Identifica las bases</p>	<p>A partir de la identificación de las competencias dadas desde el DCN hasta la última modificatoria de este podemos apreciar que las capacidades que presenta cada una, si bien tienen denominaciones propias, el propósito de estas convergen en la construcción permanente de la ciudadanía; entendiendo a esta como un proceso, identificamos que se pretende lograr en los estudiantes, el ejercicio de sus derechos y deberes, la convivencia con los demás reconociéndolos como sujetos de derecho, así como el desarrollo de un sentido de pertenencia a la comunidad política desde el ámbito local, nacional y mundial.</p> <p>Los módulos empleados en el proyecto contemplan capacidades que se orientan desde la propuesta del DCN</p>

			<p>filosóficas que sustentan las características de leyes universales de los Derechos Humanos.</p> <p>Compara como los derechos humanos no son respetados por todas las naciones por medio del estudio de casos.</p> <p>Analiza la responsabilidad y compromisos entre el Estado y los Derechos Humanos.</p> <p>Aplica la difusión de los organismos de protección y promoción de los Derechos Humanos en el Perú y en el Mundo por medio de una infografía.</p> <p><u>Módulo: Propiciando una convivencia responsable</u></p> <p>Valora como las normas establecidas en la constitución y el cumplimiento tributario prevalecen la democracia</p> <p>Compara cómo la estructura del Estado garantiza una convivencia ética y democrática</p>	<p>y son concordantes con capacidades dadas a conocer en el 2013 y 2015. La mayor similitud se da en las capacidades que corresponden a las competencias dadas en las Rutas de Aprendizaje y la R.M. 199-2015; así también apreciamos que las capacidades del 2009 tienen como propósito que los estudiantes participen de forma autónoma y crítica en la construcción de una sociedad justa y digna, hecho que está latente en los fines que persiguen los módulos empleados en el presente proyecto.</p>
--	--	--	--	--

			<p><u>Módulo: Quiero ser una honrada Ciudadana</u></p> <p>Identifica la importancia del Seguro Obligatorio de Accidentes de Tránsito</p> <p>Compara el significado de la honestidad, la justicia, la responsabilidad y el compromiso en la vida cotidiana.</p> <p><u>Constructoras de una sociedad justa y democrática</u></p> <p>Reconoce los orígenes del Estado y las características actuales</p> <p>Compara el sistema electoral y la formación de partidos políticos en una sociedad democrática y en la escuela</p> <p><u>Asumimos una cultura democrática</u></p> <p>Aplica las funciones de los Organismos de administración de justicia con la realidad actual.</p> <p>Relaciona rol de la</p>
--	--	--	--

			sociedad civil y la participación ciudadana en la convivencia democrática.
<u>Ejercicio ciudadano</u> Evalúa la ejecución del proyecto participativo sobre un asunto de interés público local y reflexiona sobre la importancia de participar organizadamente. Enjuicia la importancia de la participación de los ciudadanos en organizaciones civiles y partidos políticos. Explica el funcionamiento, organización y atribuciones de los Poderes del Estado.	<u>Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.</u> Problematisa asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos. Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada. <u>Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.</u> Propone y gestiona iniciativas de interés común. Usa y fiscaliza el poder de manera democrática.	<u>Participa en asuntos públicos para promover el bien común.</u> Problematisa asuntos públicos a partir del análisis crítico. Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos. Propone iniciativas y usa mecanismos para el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos. Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.	<u>Construyamos un mundo de paz.</u> Identifica el significado del respeto al bien común, privado y la democracia a través del análisis de casos. Identifica los casos presentados sobre el crimen organizado, la corrupción en el Perú en los últimos 20 años. Analiza las características del Estado de derecho y la democracia en el papel de la seguridad ciudadana. Argumenta la importancia del conocimiento de la vida y obra de los héroes nacionales, personajes ilustres y del escudo como ciudadanas a través de la elaboración de un panel patriótico. <u>Transformemos la sociedad: Solidaridad.</u> Establece cómo la ética

			<p>debe primar en los principales ámbitos de la sociedad a través del aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Relaciona la solidaridad social con su compromiso con la comunidad a través de un proyecto solidario.</p> <p><u>Comprometidas por una sociedad democrática.</u></p> <p>Relaciona el rol de los Municipios Escolares como forma de participación estudiantil y la rendición de cuentas.</p> <p>Aplica las tareas que cumplen los contribuyentes sin negocio a la SUNAT.</p>
--	--	--	--

Por otro lado, los lineamientos institucionales y pastorales, mencionados en este proyecto, nos demuestran que es viable continuar con la propuesta de Aps conjugadas con las propuestas del carisma salesiano. Don Bosco y María Mazzarello asumieron desde sus inicios educativos formar a la niñez y la adolescencia buscando su desarrollo integral para que asumieran compromisos de vida cristiana que transformen la sociedad.

Finalmente, este proyecto debe continuar en la institución como una propuesta del área de Ciencias Sociales y ser integrada en el plan curricular y el plan de actividades. Su viabilidad es amplia y la repercusión en la formación y práctica ciudadana es óptima para cualquier persona que participe y se involucre con este proyecto. Si bien en nuestra realidad hemos adaptado el Aprendizaje Servicio, podríamos asumirlo como un trabajo transversal que lograría que las jóvenes puedan desarrollarse a totalidad, involucrándose y sirviendo a diversos miembros y sectores de su comunidad.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

A continuación presentamos las conclusiones y recomendaciones que configuran la consolidación de nuestra visión frente al proyecto de innovación aplicado:

CONCLUSIONES

1. El papel que tenía el Municipio Escolar, en el colegio María Auxiliadora del Callao, era puramente funcional. Es decir, las propuestas no tenían un objetivo formativo en competencias ciudadanas. A través de la formación académica en el área de Formación Ciudadana y Cívica, las jóvenes lograron promover habilidades ciudadanas con el proyecto Municipio Escolar, tales como, la solidaridad, la participación, el diálogo, la responsabilidad, la honestidad, entre otras. Dicho proyecto fue concebido bajo la propuesta del aprendizaje servicio solidario. De esta manera también, el Municipio empezó a tener un enfoque más acorde a la característica de órgano de representación estudiantil.
2. A través del carisma salesiano las jóvenes eran protagonistas de muchas campañas o experiencias sociales, no había una formación académica que estuviera vinculada a lo primero. Las propuestas planteadas en el proyecto de aprendizaje servicio han favorecido el desarrollo de competencias ciudadanas, pues las jóvenes han sido protagonistas en todo momento; a partir de la aplicación del proyecto de aprendizaje servicio y sabiendo que es una adaptación del mismo, podemos decir que nos encontramos en un etapa de planificación.
3. En contraste a la visión y el ejercicio que tenía el Municipio Escolar en el colegio, es decir, como un órgano estrictamente funcional y con escaso protagonismo para propiciar la participación de otras estudiantes; podemos decir que dicha situación ya no continúa, pues se ha revertido; actualmente las jóvenes reconocen en el Municipio Escolar un órgano de representación estudiantil y líder para todas. Las estudiantes que conforman parte de dicho órgano asumen un compromiso

responsable y coherente con las funciones de sus cargos y que repercuten en un compromiso directo hacia la comunidad educativa.

4. Las jóvenes de 3ro y 4to de secundaria que fueron beneficiarias de este proyecto han evidenciado el aprendizaje significativo en su formación y en su vida. Durante la aplicación del proyecto y en otros momentos las jóvenes han sido protagonistas liderando con responsabilidad y compromiso lo que se les encomendaba o asumían por iniciativa propia.
5. Los lineamientos institucionales y pastorales, favorecen la formación y el ejercicio ciudadano de las estudiantes que son la base presente del Proyecto.
6. Gracias a la formación salesiana que reciben las jóvenes es perceptible, en la mayoría de ellas, actitudes ciudadanas que deben ser desarrolladas a través de experiencias que complementen su formación y compromiso. El Aprendizaje Servicio Solidario es la metodología ideal para el desarrollo de dichas actitudes, ya que conjuga la formación teórica y práctica, generando el protagonismo de las estudiantes. El índice de participación ha sido de un 85% y el desarrollo de actitudes ciudadanas ha dejado en evidencia la eficacia del proyecto y la contribución del área.

RECOMENDACIONES

1. Muchos docentes se sienten identificados con la propuesta e intentan fomentarla desde sus áreas pero se observa que aún es necesario crear prácticas más concretas de participación de forma gradual y secuenciada. Algunas de las autoridades deben estar abiertas a las innovaciones pedagógicas y dispuestas a acompañar sistemáticamente estos procesos.
2. Es necesario que, los asesores directos del Municipio Escolar conozcan con claridad las funciones del Municipio Escolar y su importancia como órgano de participación y representación estudiantil. Por ello, se recomienda que sigan una constante capacitación en temas afines. Al mismo tiempo, dichos asesores, al estar capacitados, podrán formar específicamente a las jóvenes, ofreciendo talleres que permitan el mejor ejercicio de sus funciones.
3. Como institución educativa salesiana apostamos por la formación de jóvenes que se comprometan desde lo cotidiano con su comunidad para que en un futuro puedan participar en cargos públicos con coherencia, rectitud, transparencia y sobretodo en la permanente actitud de servicio que es un agente válido de transformación social. Por ello, consideramos que la metodología de aprendizaje servicio deberá asumirse como un eje transversal.

ANEXO 1



I.E.P. María Auxiliadora
Nicolás de Piérola N° 350
RUC N° 20135491099
Teléfono 7174570
CALLAO

Callao, 24 de Mayo 2014

Srta. Profesora

JEANICE STEPHANIE MARENGO ORTEGA

Presente.-

Estimada Jeanice:

Después de saludarla y felicitarla por su buen desempeño como docente en el CEP María Auxiliadora del Callao, me es grato comunicarle la aprobación de la aplicación de su **Proyecto de Innovación** con el título: **"EL APRENDIZAJE- SERVICIO PARA EL DESARROLLO DE LA CIUDADANÍA ACTIVA EN LAS ALUMNAS DE 3° Y 4° DE SECUNDARIA DE LA IEP MARÍA AUXILIADORA, CALLAO"**.

Conocedores de su destacada labor estamos seguros que su investigación ayudará a mejorar las actitudes ciudadanas de nuestras estudiantes.

Deseándole éxitos en su trabajo, pido para Ud. la bendición de Dios y de nuestra madre Auxiliadora.

Atte.



Maria Victoria Campos Z.
Directora

ANEXO 2

PERFIL DE LA ESTUDIANTE (Fig. 1)

Se desenvuelve como cristiana convencida en la sociedad competitiva de hoy.	Cultiva una actitud y aprecio por lo científico y tecnológico. Busca la verdad en la confrontación y el diálogo.	Opta por Cristo y defiende su fe de manera libre y responsable.	Adhiere a las orientaciones del Magisterio de la Iglesia y sus Pastores.
Toma decisiones razonables y coherentes con los principios evangélicos.	Consolida su identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética.	Cultiva la oración personal y comunitaria y desarrolla su capacidad de discernimiento moral.	Cultiva una devoción filial a María Auxiliadora e imita sus virtudes de confianza en Dios, servicio a los hermanos y el cuidado de su integridad.
Vive con sentido histórico crítico y es capaz de analizar y comprender la experiencia humana.	Practica un estilo de vida saludable y es responsable de su propia integridad.	Vive la Espiritualidad Juvenil Salesiana en su grupo de referencia, cumpliendo con alegría sus deberes a tiempo y lugar.	Vive su pertenencia eclesial celebrando los sacramentos de la Reconciliación y la Eucaristía.
Es protagonista de su aprendizaje y de su formación humana, profesional y vocacional.			Ejerce su liderazgo al servicio del cambio social y construcción del Reino.
Se forja una personalidad libre, justa y pacificadora viviendo los valores del Sistema Preventivo.			Desarrolla el pensamiento divergente y la creatividad en la búsqueda del bien común.
Es solidaria y comprometida frente a las necesidades del prójimo.	Es responsable del cuidado del medio ambiente como expresión de solidaridad con sus semejantes y respeto a la creación.	Es comunicativa con los demás, su entorno y con Dios, logrando una relación asertiva que favorezca la convivencia.	Usa los MCS y las TIC con criterios éticos.
Respeto la democracia y la equidad y defiende los DDHH.			Respeto la multiculturalidad e interactúa con criticidad.
Valora el trabajo como fuerza transformadora del mundo y asume tareas que implican esfuerzo, espíritu de sacrificio y autodelimitación.	Defiende el valor absoluto de la persona y su inviolabilidad en todas las fases y condiciones de la existencia.	Vive la alegría, solidaridad, entusiasmo, responsabilidad, respeto, reciprocidad, acogida y delicadeza en estilo sencillo y familiar.	Valora su cuerpo como Templo del Espíritu Santo, lo cuida, fortalece y respeta viviendo la sexualidad como camino de encuentro con los otros en la línea del amor verdadero.

ANEXO 3

OBJETIVO: Desarrollar la convicción de educarse para la vida, acrecentando el afán por el aprendizaje y la investigación mediante la promoción de sus capacidades que le permitan realizarse integralmente como personas.

	FORTALEZAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con material didáctico adecuado, en óptimo estado para el área de matemática. 2. Se elabora material educativo para las diferentes sesiones de aprendizaje. 3. Se cuenta con un plan de tutoría, propuesto por la Comisión Cultural del Ámbito de Pastoral de la Inspectoría FMA- Perú y adecuado a la realidad local y grupal. 4. Se realizan encuentros personales entre tutora, joven y familia que aseguran un acompañamiento continuo 5. Se promueve la criticidad desde las inquietudes de las niñas y jóvenes. 6. Se cuenta con el Aula Virtual al servicio de todas las áreas. 	DEBILIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. Rendimiento académico deficiente y conformista 2. Desinterés e indiferencia ante los aprendizajes 3. Escasa criticidad ante los modelos culturales del momento 4. Poco uso de las TIC en el proceso de aprendizaje.
OPORTUNIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. Promoción de cursos de actualización, Talleres, Diplomados, entre otros; por parte de entidades públicas y privadas. 2. Convenio con UPUC, CIBERTEC, Editoriales y capacitaciones internas por áreas. 3. Existencia de la Villa Deportiva de la Región Callao. 4. Convenio con el CETPRO María Mazzarello 	Estrategias (FO) <ol style="list-style-type: none"> 1. Programación de talleres de acuerdo a las necesidades e intereses de las niñas y jóvenes. (F5 – O4) 2. Programación de proyectos de innovación de acuerdo a la realidad local y grupal (F3 – O3) 3. Convenio con diferentes entidades para potenciar las habilidades de las niñas y jóvenes. (F6 – O2) 	Estrategias (DO) <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilización adecuada de las TIC , las técnicas de estudio y los instrumentos de evaluación (D4 – O1) 2. Investigación en espacios virtuales (D2- O2)
AMENAZAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Poca motivación y seguimiento oportuno del Padre de familia en todo momento y lugar (permisividad). 2. Uso inadecuado de los medios de comunicación social 3. Presión de los medios de comunicación que afectan y distorsionan la conducta 4. Realidad socio-cultural mediocre y conformista. 5. Crecientes cuadros de trastornos depresivos, alimenticios e intentos de suicidios. 	Estrategias (FA) <ol style="list-style-type: none"> 1. Programación de proyectos interdisciplinarios de acuerdo a la realidad local y grupal (F5– A5) 2. Espacios de intercambio de información con alumnas de otros colegios. (F2 – A4) 	Estrategias (DA) <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de los aprendizajes adquiridos utilizando los medios de comunicación social de la Región Callao.(D2 – A2) 2. Diseño de un proyecto sobre el uso del lenguaje y modales. (D3 – A3)



CEP María Auxiliadora
Callao

ANEXO 4

PROGRAMACIONES FCC - 2014

CONSTRUYAMOS UN MUNDO DE PAZ

1. DATOS GENERALES:

PROFESORA: Jeanice Marengo Ortega ÁREA: FCC GRADO: 3° SECUNDARIA FECHA: 16 de Mayo, 5, 12, 19, 26 de Junio TIEMPO: 8 horas
TEMA: El bien común, la democracia y la corrupción y el crimen organizado en nuestro país.

2. JUSTIFICACIÓN: Conscientes de los últimos casos de corrupción presentados por la prensa, las jóvenes tomarán una posición basadas en la convivencia democrática y el respeto al bien común. Asumirá la importancia de erradicar acciones que atenten la democracia del Perú.

3. CAPACIDADES DE ÁREA: Construcción de la cultura cívica – Ejercicio ciudadano

4. VALOR INSTITUCIONAL: Educación para la inclusión y los Derechos Humanos.

5. ACTITUD ANTE EL ÁREA: Contribuye con sus palabras y actitudes a generar un clima de respeto ante las diferencias.

6. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES:

FE- CHA	Nº HO- RAS	CAPAC. DE ÁREA	CAPAC. ESPEC.	INDICADO- RES DE LOGROS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES (Motivación - Proceso – Transferencia)	INSTRUM DE EVALUAC	RECUR- SOS
16 de Mayo, 5 y 12 de Junio	4	Construc- ción de la cultura cívica	IDENTIFI- CA	Identifica el significado del respeto al bien común, privado y la democracia a través del análisis de casos.	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen la noticia sobre los casos de prescripción de terrenos. ¿Qué pasaría si a alguien le gusta tu casa y haciendo un uso indebido de las leyes se apodera de tu propiedad? • Presentan noticias en donde se evidencien actos democráticos. Se les presenta la definición del tema y comentan ¿Hay una relación entre las acciones presentadas y el significado del término? <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan la explicación de la clase. • Leen la ficha. • Comentan el significado de las leyes que se les presenta. • Leen los casos presentados. • Crean soluciones y opinan el porqué de su decisión. • En 1 cara expresan su opinión de cómo viven la democracia en el colegio y en casa. <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentan en casa la importancia de respetar los bienes privados y comunes. • Metacognición: ¿Cómo podríamos vivir una auténtica democracia? 	Resolución de casos	Ficha Noticias
19 y 26 de Junio	4	Ejercicio ciudadano	VALORA	Identifica los casos presentados sobre el crimen organizado, la	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen la ficha sobre los últimos casos de corrupción y crimen organizado en el Perú. • Leen la ley sobre la corrupción y el crimen organizado. <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha la explicación de la clase. • Ejemplifican las definiciones de crimen organizado y corrupción. 	Opiniones personales	Noticias Ficha Videos

			<p>corrupción en el Perú en los últimos 20 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En grupos seleccionan un caso que deseen investigar. • Entrevistan a un miembro de su hogar sobre alguno de los temas de corrupción y/o crimen organizado. • Arman un organigrama de los hechos. • Leen la ficha. • Responden a las preguntas planteadas <p><u>Transferencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a miembros de su familia sobre su opinión ante los casos trabajados en clase. • En grupos expresan sus opiniones personales respecto a los casos y entrevistas presentadas. <p><u>Meta cognición</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenta: ¿Cómo cambiarías esta situación en el país? 		
--	--	--	---	--	--

Jeanice Marengo Ortega
Docente

María Ascurra Zuñiga
Coordinadora Pedagógica



1. DATOS GENERALES:

PROFESORA: Jeanice Marengo Ortega ÁREA: FCC GRADO: 3° SECUNDARIA FECHA: 3, 10, 17 y 24 de Julio TIEMPO: 8 horas

TEMA: Seguridad ciudadana, Estado de Derecho y los héroes nacionales y personajes ilustres y el Escudo Nacional.

2. JUSTIFICACIÓN: Como futuras ciudadanas, las jóvenes asumirán una posición crítica sobre la situación actual del país y reconocerán en la vida y obra de los héroes y personajes ilustres la importancia de preservar la democracia en el Perú.

3. CAPACIDADES DE ÁREA: Construcción de la cultura cívica – Ejercicio ciudadano

4. VALOR INSTITUCIONAL: Educación para la inclusión y los Derechos Humanos.

5. ACTITUD ANTE EL ÁREA: Contribuye con sus palabras y actitudes a generar un clima de respeto ante las diferencias.

6. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES:

FE-CHA	Nº HO-RAS	CAPAC. DE ÁREA	CAPAC. ESPÉC.	INDICADORES DE LOGROS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES (Motivación - Proceso – Transferencia)	INSTRUM DE EVALUAC	RECUR-SOS
3y 10 de Julio	4	Construcción de la cultura cívica	ANALIZA	Analiza las características del Estado de derecho y la democracia en el papel de la seguridad ciudadana.	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboran un collage de las noticias relacionadas al tema. ¿Vivimos en un país seguro? Leen la ficha. <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan la explicación de la clase. Leen la ficha presentada. Escriben una carta al alcalde planteando preguntas, reclamos o soluciones sobre la seguridad en el Callao. Las mejores cartas tratarán de ser enviadas al Alcalde. Indagan información sobre el concepto de Estado de Derecho desde los tiempos de la ilustración a la actualidad. Señalan ¿Qué es el Estado de Derecho? Elaboran un esquema. Elabora conclusiones entorno al concepto trabajado. <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Redactan una carta a una de las autoridades de su localidad sobre la necesidad de respetar el Estado de Derecho y su relación con el problema de inseguridad. Metacognición: ¿Es necesario tomar medidas para mejorar la seguridad en el país? 	Carta	Noticias Ficha de trabajo Papeles
17 y 24 de Julio	4	Ejercicio ciudadano	VALORA	Argumenta la importancia del conocimiento de la vida y obra de los héroes nacionales,	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observan las imágenes de superhéroes y de algunos héroes nacionales ¿Qué aspectos tienen en común? Leen la información sobre los elementos que componen el escudo nacional. <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan la explicación de la clase. Leen la ficha. Escogen un personaje con el que se identifiquen. Buscan elementos actuales que podrían configurar el escudo del Perú, crean un panel en donde presenten este escudo acompañado con sus composiciones a los 	Panel patriótico.	Imágenes Ficha Cinta de embalaje

			<p>personajes ilustres y del escudo como ciudadanas a través de la elaboración de un panel patriótico.</p>	<p>héroes.</p> <p><u>Transferencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Crean un poema, verso, historia, dibujo querecoja la vida y obra del autor (sólo lo más relevante) <p><u>Meta cognición</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Señalan los valores que más le impactaron del personaje investigado. 		
--	--	--	--	---	--	--

Jeanice Marengo Ortega
Docente

María Ascurra Zuñiga
Coordinadora Pedagógica



CEP María Auxiliadora
Callao

NOS RESPETAMOS EN DEMOCRACIA

1. DATOS GENERALES:

PROFESORA: Jeanice Marengo Ortega ÁREA: FCC GRADO: 4° SECUNDARIA FECHA: 16 de Mayo, 5, 12, 19, 26 de Junio TIEMPO: 8 horas
TEMA: Violencia Juvenil, Seguridad ciudadana, Igualdad y Equidad, Ética social e igualdad.

2. JUSTIFICACIÓN: Las jóvenes reconocerán la situación de violencia de nuestro país, así como los problemas de igualdad y equidad, asumirán una posición sobre este tema y propondrán acciones para propiciar una convivencia pacífica.

3. CAPACIDADES DE ÁREA: Construcción de la cultura cívica – Ejercicio ciudadano

4. VALOR INSTITUCIONAL: Educación para la inclusión y los Derechos Humanos.

5. ACTITUD ANTE EL ÁREA: Contribuye con sus palabras y actitudes a generar un clima de respeto ante las diferencias.

6. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES:

FE- CHA	N° HO- RAS	CAPAC. DE ÁREA	CAPAC. ESPÉC.	INDICADO- RES DE LOGROS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES (Motivación - Proceso – Transferencia)	INSTRUM DE EVALUAC	RECUR- SOS
16 de Mayo, 5 y 12 de Junio	4	Construc- ción de la cultura cívica	VALORA	Analiza los factores que fomentan la violencia juvenil comentando el proyecto de ley de sanciones a menores.	Motivación <ul style="list-style-type: none"> Comentan los casos de violencia juvenil que conocen en el país. Seleccionan noticias sobre los problemas de seguridad ciudadana en el Perú y a nivel internacional. Proceso <ul style="list-style-type: none"> Escucha la explicación de la clase Leen la ficha presentada. Analizan la Ley N° 30076 y el artículo de PuntoEdu (PUCP) Asumen una posición, argumentan razones a favor o en contra de dicho artículo. Plantean una solución sobre la problemática conversada. Leen la ficha presentada. Elabora un manifiesto sobre la seguridad ciudadana. Transferencia <ul style="list-style-type: none"> Compartir sus textos argumentativos. Metacognición: ¿Qué acciones son necesarias para cambiar esta realidad? 	Rúbrica de texto argumentativo	Noticias Fichas
19 y 26 de Junio	4	Ejercicio ciudadano	DISCRIMI- NA	Identifica el valor de la igualdad y ética social a través del análisis de casos.	Motivación <ul style="list-style-type: none"> En 4 grupos se les entregan 2 cartulinas, en una dibujan a un hombre y en la otra a una mujer. Deberán tener en cuenta las características sociales, si no pueden dibujarla lo redactan al pie de la imagen. Leen el discurso de Martin Luther King <i>Yo tengo un sueño</i>. Proceso <ul style="list-style-type: none"> Por grupos presentan los dibujos y responden ¿Consideran que su visión de hombre y mujeres es la misma? ¿Por qué? Comentan ¿En qué situaciones o ámbitos perciben la desigualdad? Leen la ficha y plantean soluciones a los casos presentados. 	Ficha de trabajo. Afiche	Ficha Noticias

				<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan la explicación de la clase • Leen la ficha. • Elaboran un afiche que resuma o evidencie la importancia de la igualdad en la sociedad. <p><u>Transferencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un collage fuera del salón con los afiches trabajados. <p><u>Meta cognición</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenta: ¿Qué relación tiene el discurso de MLK con la situación social del Perú? 		
--	--	--	--	---	--	--

Jeanice Marengo Ortega
Docente

María Ascurra Zuñiga
Coordinadora Pedagógica



NOS RESPETAMOS EN DEMOCRACIA

1. DATOS GENERALES:

PROFESORA: Jeanice Marengo Ortega ÁREA: FCC GRADO: 4° SECUNDARIA FECHA: 3, 10, 17 y 24 de Julio TIEMPO: 8 horas

TEMA: La conciliación extrajudicial, Héroes y personajes ilustres y La escarapela.

2. **JUSTIFICACIÓN:** Las jóvenes reconocerán que existen otros mecanismos, como la conciliación extrajudicial para solucionar los problemas. Además será consciente de la importancia de cumplir con los tributos pues ellos contribuyen a propiciar mejoras en el Perú y además como parte del fortalecimiento de su identidad como peruana rescatará los aspectos importantes de la vida de los héroes y personajes del Perú señalando aquello que hoy también ellas podrían imitar.

3. **CAPACIDADES DE ÁREA:** Construcción de la cultura cívica – Ejercicio ciudadano

4. **VALOR INSTITUCIONAL:** Educación para la inclusión y los Derechos Humanos.

5. **ACTITUD ANTE EL ÁREA:** Contribuye con sus palabras y actitudes a generar un clima de respeto ante las diferencias.

6. **ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES:**

FE-CHA	Nº HO-RAS	CAPAC. DE ÁREA	CAPAC. ESPÉC.	INDICADORES DE LOGROS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES (Motivación - Proceso – Transferencia)	INSTRUM DE EVALUAC	RECUR-SOS
3y 10 de Julio	3	Construcción de la cultura cívica	VALORA	Infiere de qué manera los peruanos podemos beneficiarnos con la conciliación extrajudicial	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a la pregunta ¿cómo solucionar un problema sin ir a un juicio? <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan la explicación de la clase. • Leen la ficha. • Por grupos se sortea los siguientes casos que deberán resolverse por medio de una conciliación extrajudicial y de la cual deberán recrear el acto conciliador: desalojo, pago de deuda, indemnización, división de bienes, incumplimiento de contrato, problemas vecinales, pensión de alimentos, régimen de visitas y obligación de dar, hacer y no hacer. • Leen la ficha, escuchan la explicación de la clase. <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recrean el hecho. • ¿Por qué es importante la conciliación en cada caso presentado. • Metacognición: Presentan su campaña en casa. 	Exposición de casos	Fichas Papeles.
17 y 24 de Julio	3	Ejercicio ciudadano	ANALIZA	Evalúa la relación entre la vida y obra de los músicos peruanos por medio de un panel.	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por medio de lluvia de ideas señalan las canciones y músicos peruanos más representativos del Perú. ¿Por qué es importante conocerlos? <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha la explicación de la clase. • Responden a las preguntas planteadas. • Por sorteo reciben un músico peruano. • Investigan su biografía y elaboran una ficha informativa. • ¿Qué modelos de héroes tenemos en la actualidad? <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crean un caligrama con alguna canción representativa del músico asignado. <p>Meta cognición</p>	Panel	Papeles de colores Cinta adhesiva Imágenes

					• Comparten sus investigaciones con sus compañeras.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Jeanice Marengo Ortega
Docente

María Ascurra Zuñiga
Coordinadora Pedagógica



DEFENDAMOS Y RESPETEMOS NUESTROS DERECHOS

1. DATOS GENERALES:

PROFESORA: Jeanice Marengo Ortega ÁREA: FCC GRADO: 3° SECUNDARIA FECHA: 14, 21, 28 de Agosto y 04 de setiembre TIEMPO: 8 horas

TEMA: Bases filosóficas y clasificación de los Derechos Humanos y Derechos fundamentales, garantías y Derecho Internacional Humanitario.

2. JUSTIFICACIÓN: La joven reconoce que los Derechos Humanos son universales e irrenunciable, evidencia las bases ideológicas a través del estudio de casos de la realidad y asume el compromiso de ser defensora de estas leyes universales en lo cotidiano de su actuar.

3. CAPACIDADES DE ÁREA: Construcción de la cultura cívica – Ejercicio ciudadano

4. VALOR INSTITUCIONAL: Servicio a los hermanos.

5. ACTITUD ANTE EL ÁREA: Brinda ayuda solidaria en las actividades del aula y fuera de ella.

6. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES:

FE- CHA	Nº HO- RAS	CAPAC. DE ÁREA	CAPAC. ESPEC.	INDICADO- RES DE LOGROS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES (Motivación - Proceso – Transferencia)	INSTRUM DE EVALUAC	RECUR- SOS
14 y 21 de Agosto	4	Construcción de la cultura cívica	ANALIZA	Identifica las bases filosóficas que sustentan las características de leyes universales de los Derechos Humanos.	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les plantea la siguiente pregunta ¿Si tuvieran que renunciar a un Derecho cuál sería? Observan imágenes sobre el conflicto de Gaza-Israel y la II Guerra Mundial ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre estos 2 hechos de violencia? <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan la explicación del sentido de universalidad de los derechos humanos. Leen la ficha sobre las causas históricas que generaron la creación de los Derechos Humanos. Investigan la clasificación de derecho humanos existentes. En grupos leen la lectura de filósofos presentados, comentan las ideas principales. Teniendo en cuenta las bases filosóficas de los derechos humanos, responden a las preguntas planteadas en el plenario. <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden a la práctica calificada. 	Práctica	Ficha Noticias Imágenes PPT
28 de Agosto y 04 de Setiembre	4	Ejercicio ciudadano	VALORA	Compara como los derechos humanos no son respetados por todas las naciones por medio del estudio de casos.	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Leen la noticia sobre Malala Yousufzai y su lucha por prevalecer su derecho a la educación. Comentan sus impresiones sobre este caso. <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan la explicación de la clase. Leen los casos de incumplimiento de derechos humanos actuales. En grupos seleccionan uno de ellos e investigan: origen del conflicto, qué acciones están atentando contra los derechos, qué hacen los organismos internacionales para prevenir dicha situación, qué sugieren que se debe hacer. Exponen su investigación. Investigan de qué manera se plantea la protección de los Derechos Humanos y qué es el Derecho Internacional Humanitario. <p>Transferencia</p>	Exposiciones	Noticia Ficha Video

				<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un recurso que difunda las características de los Derechos Humanos que toda persona debería conocer. <p><u>Meta cognición</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambian el material trabajado. 		
--	--	--	--	---	--	--

Jeanice Marengo Ortega
Docente

María Ascurra Zuñiga
Coordinadora Pedagógica



DEFENDAMOS Y RESPETEMOS NUESTROS DERECHOS

1. DATOS GENERALES:

PROFESORA: Jeanice Marengo Ortega ÁREA: FCC GRADO: 3° SECUNDARIA FECHA: 11, 18, 25 de Setiembre y 03 de Octubre TIEMPO: 8 horas

TEMA: Estado y Derechos Humanos y Organismos internacionales, de protección y promoción de los Derechos Humanos en el Perú y en el mundo.

2. JUSTIFICACIÓN:

Las jóvenes comprenderán que el conocer y poseer los Derechos Humanos no es la única forma que garantice su cumplimiento, para ello conocerá de qué manera las naciones se organizan para cumplir responsablemente con el compromiso de respetar los DDHH ante todo.

3. CAPACIDADES DE ÁREA:

Construcción de la cultura cívica – Ejercicio ciudadano

4. VALOR INSTITUCIONAL:

Servicio a los hermanos.

5. ACTITUD ANTE EL ÁREA:

Brinda ayuda solidaria en las actividades del aula y fuera de ella.

6. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES:

FE-CHA	Nº HO-RAS	CAPAC. DE ÁREA	CAPAC. ESPÉC.	INDICADO-RES DE LOGROS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES (Motivación - Proceso – Transferencia)	INSTRUM DE EVALUAC	RECUR-SOS
11 y 18 de Se- tiem- bre	4	Construc- ción de la cultura cívica	ANALIZA	Analiza la responsabilidad y compromiso entre el Estado y los Derechos Humanos.	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Por grupos se les presenta una noticia según los temas que presenta la Coordinadora Nacional de Derechos Humanos y comentan que conocen sobre ello. <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> Leen la ficha y resuelven las preguntas planteadas. Escuchan la explicación de la clase. Investigan quién es la coordinadora Nacional de Derechos Humanos y la labor que hace. Investigan a través de noticias los principales casos de violación de derechos humanos en las que el Estado no ha podido cumplir responsablemente con ser garante de los DDHH. <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboran un collage de noticias y presentan las ideas principales del producto investigado. Elaboran una reseña sobre los casos presentados. 	Collage de noticias	Ficha Papelote Cartulina Plumones Cinta
25 de Se- tiem- bre y 03 de Octu- bre	4	Ejercicio ciudadano	VALORA	Aplica la difusión de los organismos de protección y promoción de los Derechos Humanos en el Perú y en el Mundo por medio de una	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observan los logos de los organismos encargados de la protección y promoción de Derechos Humanos y señalan aquellos que conocen. <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan la explicación de la clase. Recopilan información sobre las organizaciones de los derechos humanos. Observan el video y en una mesa redonda comentan lo observado. Elaboran una infografía que busque difundir el trabajo de la promoción de los Derechos Humanos <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recopilan casos de violaciones y cumplimiento de los Derechos Humanos. En grupos analizan las características de los problemas y elaboran conclusiones respecto a la protección y promoción de los DDHH. <p>Meta cognición</p>	Infografía	Imáge- nes Ficha Cinta de embalaje Video

			infografía.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizan una mesa de debate y comentan su opinión sobre en cada caso. 		
--	--	--	-------------	--	--	--

Jeanice Marengo Ortega
Docente

María Ascurra Zuñiga
Coordinadora Pedagógica



CEP María Auxiliadora
Callao

PROPICIANDO UNA CONVIVENCIA RESPONSABLE

1. DATOS GENERALES:

PROFESORA: Jeanice Marengo Ortega ÁREA: FCC GRADO: 4° SECUNDARIA FECHA: 14, 21, 28 de Agosto y 04 de setiembre TIEMPO: 8 horas

TEMA: Cultura tributaria, Democracia y norma, La Constitución Política y estructura del Estado y La ética y la vida Moral y Política (Carta Democrática Interamericana)

2. JUSTIFICACIÓN: Las jóvenes reconocerán la situación de violencia de nuestro país, así como los problemas de igualdad y equidad, asumirán una posición sobre este tema y propondrán acciones para propiciar una convivencia pacífica.

3. CAPACIDADES DE ÁREA: Construcción de la cultura cívica – Ejercicio ciudadano

4. VALOR INSTITUCIONAL: Servicio a los hermanos.

5. ACTITUD ANTE EL ÁREA: Brinda ayuda solidaria en las actividades del aula y fuera de ella.

6. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES:

FE-CHA	Nº HO-RAS	CAPAC. DE ÁREA	CAPAC. ESPÉC.	INDICADORES DE LOGROS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES (Motivación - Proceso – Transferencia)	INSTRUM DE EVALUAC	RECUR-SOS
14 y 21 de Agosto	4	Construcción de la cultura cívica	VALORA	Valora como las normas establecidas en la constitución y el cumplimiento o tributario prevalecen la democracia.	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Definen en pocas palabras qué es la Sunat o qué conocen de esta entidad. Plantean situaciones en función con la pregunta ¿qué pasaría si no existieran normas? ¿Qué harías? <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan la explicación de la clase. Por grupos se les da un rol y recrean cómo funciona el sistema tributario. Elaboran una reseña en donde comenten por qué sería necesario que todas las personas sean conscientes de la importancia de cumplir sus tributos. Leen la ficha presentada Con la Constitución, clasifican y comentan las normas en función a su rol regulador. <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrevista a diversos miembros de su familia indagando su visión sobre el cumplimiento de las normas de la Constitución y el cumplimiento del pago de tributos. 	Ficha de evaluación	Masking tape Ficha
28 de Agosto y 04 de Setiembre	4	Ejercicio ciudadano	DISCRIMINA	Compara cómo la estructura del Estado garantiza una convivencia ética y democrática	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Por grupos, plantean un esquema de cómo perciben la organización política del Estado. Explican dicha función. <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan la explicación de la clase. Responden a las preguntas planteadas. Elaboran un guion de entrevista e indagan qué opina la gente sobre la gestión actual teniendo en cuenta la estructura del Estado. Comparten su experiencia. 	Reseña	Fichas Plumones

				<ul style="list-style-type: none"> • Indagan cuáles fueron las iniciativas para establecer la Carta Democrática Interamericana. • Escuchan la explicación sobre la diferencia entre ética y moral. • Leen la ficha sobre la ética y la vida moral y política. • Responde a las preguntas. <p><u>Transferencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora una reseña sobre la Carta Democrática Interamericana. <p><u>Meta cognición</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En casa pregunta ¿Qué recuerdan sobre el autogolpe de estado de Alberto Fujimori? 		
--	--	--	--	--	--	--

Jeanice Marengo Ortega
Docente

María Ascurra Zuñiga
Coordinadora Pedagógica



CEP María Auxiliadora
Callao

TRANSFORMEMOS LA SOCIEDAD: SOLIDARIDAD

1. DATOS GENERALES:

PROFESORA: Jeanice Marengo Ortega
8 horas

ÁREA: FCC

GRADO: 4° SECUNDARIA FECHA: 11, 18, 25 de Setiembre y 03 de Octubre

TIEMPO:

TEMA: La ética, pobreza y Derechos Humanos, ética en la sociedad Civil, Ética y paz Mundial y avances científicos y La solidaridad social

2. JUSTIFICACIÓN: La joven identificará la importancia de la ética como concepto y como forma de vida, también reconoce como la solidaridad puede generar grandes transformaciones en su comunidad y la asume como una forma de vida.

3. CAPACIDADES DE ÁREA: Construcción de la cultura cívica – Ejercicio ciudadano

4. VALOR INSTITUCIONAL: Servicio a los hermanos.

5. ACTITUD ANTE EL ÁREA: Brinda ayuda solidaria en las actividades del aula y fuera de ella.

6. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES:

FE-CHA	Nº HO-RAS	CAPAC. DE ÁREA	CAPAC. ESPÉC.	INDICADO-RES DE LOGROS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES (Motivación - Proceso – Transferencia)	INSTRUM DE EVALUAC	RECUR-SOS
11 y 18 de Se- tiem- bre	3	Construc- ción de la cultura cívica	DISCRIMINA	<p>Establece cómo la ética debe primar en los principales ámbitos de la sociedad a través del aprendizaje basado en problemas</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan el video del Experimento social del robo de una billetera. • Comentan en base a la pregunta: ¿Qué harías tú? • En grupos comentan los problemas éticos creados y comparten uno de ellos en el plenario. <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan la explicación de la clase. • Observan el PPT. • Responden las preguntas planteadas. • Leen la ficha de ABP. • Elaboran un caso según el ABP. • Se les plantean una serie de problemas éticos relacionados con Ética, pobreza y Derechos Humanos; La ética de la sociedad civil; Ética y paz mundial; Ética y avances científicos. <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siguiendo la guía del ABP analizan los casos presentados. <p>Metacognición: Redactan un comentario sobre la importancia de la ética y la moral en su vida y en sus decisiones.</p>	Ficha de trabajo	<p>https://www.youtube.com/watch?v=VxI77aAMDNs</p> <p>Televisor</p> <p>Fichas</p> <p>PPT</p>
25 de Se- tiem- bre y 03 de Octu- bre	3	Ejercicio ciudadano	DISCRIMINA	<p>Relaciona la solidaridad social con su compromiso con la</p>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan el video de Observación Sonrisa. Comentan cómo la ayuda desinteresada puede transformar la realidad de una comunidad. • Observan el video y comentan ¿cuánto puede hacer una acción solidaria? <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por grupos trabajan un árbol de problemas identificando los problemas de su comunidad próxima (en el colegio) • Escuchan la explicación de la clase. 	Proyecto	<p>Video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ppe5gx_r3vk</p> <p>Video 2:</p>

			comunidad a través de un proyecto solidario.	<ul style="list-style-type: none"> • Leen la ficha presentada sobre la estructura de un proyecto. • En grupos planifican de qué manera podrían generar un cambio con actividades puntuales. <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta su proyecto señalando los resultados esperados. 		https://www.youtube.com/watch?v=VAlluq1_P3U Ficha
--	--	--	--	--	--	--

Jeanice Marengo Ortega
Docente

María Ascurra Zuñiga
Coordinadora Pedagógica



QUIERO SER UNA HONRADA CIUDADANA

1. DATOS GENERALES:

PROFESORA: Jeanice Marengo Ortega

ÁREA: FCC

GRADO: 3° SECUNDARIA

FECHA: 23, 30 de Oct. y 6 y 13 de Nov.

TIEMPO: 8 horas

TEMA: Seguro Obligatorio de Accidentes de Tránsito, La honestidad y la justicia, Responsabilidad y compromiso.

2. JUSTIFICACIÓN: La joven reconoce la cobertura del SOAT y el porqué de su importancia, así como la importancia de la práctica de la honestidad, justicia, la responsabilidad y el compromiso en la vida de todo ciudadano.

3. CAPACIDADES DE ÁREA: Construcción de la cultura cívica – Ejercicio ciudadano

4. VALOR INSTITUCIONAL: Servicio a los hermanos.

5. ACTITUD ANTE EL ÁREA: Brinda ayuda solidaria en las actividades del aula y fuera de ella.

6. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES:

FE-CHA	Nº HO-RAS	CAPAC. DE ÁREA	CAPAC. ESPÉC.	INDICADORES DE LOGROS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES (Motivación - Proceso – Transferencia)	INSTRUM DE EVALUAC	RECUR-SOS
23 y 30 de Oct.	4	Construcción de la cultura cívica	ANALIZA	Identifica la importancia del Seguro Obligatorio de Accidentes de Tránsito.	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan la infografía y resultados estadísticos sobre los accidentes de tránsito y comentan las diferencias entre cada año. <input type="checkbox"/> Observan el video del SOAT. <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan la explicación de la clase. <input type="checkbox"/> Leen la ficha presentada. <input type="checkbox"/> Responden a las preguntas planteadas. <input type="checkbox"/> Elabora conclusiones sobre el video presentado. <input type="checkbox"/> Comentan las diferencias sobre la cobertura de los distintos tipos de SOAT. <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a la práctica calificada. 	Práctica	Ficha Noticias Video http://www.youtube.com/watch?v=T2W Gg-kjxQs
6 y 13 de Nov.	4	Ejercicio ciudadano	VALORA	Compara el significado de la honestidad, la justicia, la responsabilidad y el compromiso en la vida cotidiana.	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee el fragmento de la Apología de Sócrates. ¿Por qué creen que fue juzgado? ¿Creen que fue justa su condena? ¿Por qué? • Seleccionan noticias donde evidencien la práctica de la honestidad y la justicia en el Mundo. <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan la explicación de la clase. • Responden ¿Qué es ser honesto y justo? • Comparten sus respuestas. • Leen la ficha presentada sobre Aristóteles, Platón, Sócrates. Y Kant. • Responden a las preguntas planteadas. • Comentan conclusiones sobre el tema. • Lee los casos presentados y plantea soluciones • Comparten las conclusiones. <p>Transferencia</p>	Ficha de trabajo	Ficha Proyector Video.co Prezi.com

				<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un video o prezi donde señalen la importancia de la justicia y responsabilidad en la sociedad. Señalar inicialmente cuál es nuestra realidad social sobre estos temas y plantear los cambios que se generarían si asumimos dichos valores. <p><u>Meta cognición</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparten los videos presentados. 		
--	--	--	--	---	--	--

Jeanice Marengo Ortega
Docente

María Ascurra Zuñiga
Coordinadora Pedagógica



COMPROMETIDAS POR UNA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA

1. DATOS GENERALES:

PROFESORA: Jeanice Marengo Ortega ÁREA: FCC GRADO: 3° SECUNDARIA FECHA: 17, 20, 24 y 27 de Nov. TIEMPO: 8 horas

TEMA: Municipios Escolares y la rendición de cuentas como práctica del buen gobierno. – Cultura tributaria: contribuyentes sin negocio.

2. **JUSTIFICACIÓN:** Las jóvenes reconocen la importancia y tareas del Municipio Escolar teniendo en cuenta el rol protagónico y compromiso que exige. Así mismo, reconoce la responsabilidad tributaria de los contribuyentes sin negocios.

3. **CAPACIDADES DE ÁREA:** *Construcción de la cultura cívica – Ejercicio ciudadano*

4. **VALOR INSTITUCIONAL:** **Servicio a los hermanos.**

5. **ACTITUD ANTE EL ÁREA:** Brinda ayuda solidaria en las actividades del aula y fuera de ella.

6. **ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES:**

FE-CHA	Nº HO-RAS	CAPAC. DE ÁREA	CAPAC. ESPÉC.	INDICADO-RES DE LOGROS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES (Motivación - Proceso – Transferencia)	INSTRUM DE EVALUAC	RECUR-SOS
17 y 20 de Nov.	4	Construcción de la cultura cívica	ANALIZA	Relaciona el rol de los Municipios Escolares como forma de participación estudiantil y la rendición de cuentas.	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les presenta una ficha con los cargos del municipio, señalan las funciones que creen que tiene cada uno. Comparan sus respuestas con la información de las funciones presenta en la agenda. Leen algunas experiencias positivas de Municipios Escolares ¿Qué cambios les gustaría que tenga el Municipio? <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> Leen la ficha y resuelven las preguntas planteadas. Comentan en ¿cómo quisieran que fuera el Municipio Escolar? Comentan en grupos y elaboran un díptico sobre estas ideas. Presentan las ideas expresadas en sus dípticos. Leen la ficha presentada. Responden a las preguntas planteadas. <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboran un afiche en A3 en el que señales las tareas o características de los Municipios Escolares. 	Afiche	Ficha Proyec-tor Computad ora.
24 y 27 de Nov.	4	Ejercicio ciudadano	VALORA	Aplica las tareas que cumplen los contribuyentes sin negocio a la SUNAT.	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observan el video de la SUNAT. <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan la explicación de la clase. Leen la ficha presentada. Responden a las preguntas planteadas. Investigan las tareas de los contribuyentes sin negocio a la SUNAT. Recopilan distintos comprobantes de pagos. Responden, ¿Por qué es importante exigir los comprobantes de pago? <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboran una figura plástica informativa sobre las tareas de los contribuyentes 	Infografía	Imáge-nes Ficha Cinta de embalaje Video

					de la SUNAT. <u>Meta cognición</u> <ul style="list-style-type: none"> Organizan una mesa de debate y comentan su opinión la importancia de cumplir con los tributos. 		
--	--	--	--	--	--	--	--

Jeanice Marengo Ortega
Docente

María Ascurra Zuñiga
Coordinadora Pedagógica



CEP María Auxiliadora
Callao

CONSTRUCTORAS DE UNA SOCIEDAD JUSTA Y DEMÓCRATA

1. DATOS GENERALES:

PROFESORA: Jeanice Marengo Ortega ÁREA: FCC GRADO: 4° SECUNDARIA FECHA: 23 y 30 de Oct y 6 y 13 de Nov TIEMPO: 8 horas
TEMA: Orígenes del Estado peruano, Características del Estado peruano – Sistema Electoral, Partidos Políticos y democracia

2. JUSTIFICACIÓN: Las jóvenes reconocen las características del Estado y las funciones de los Organismos de Administración de justicia, comprometiéndose a ser constructoras de una sociedad más justa y democrática.

3. CAPACIDADES DE ÁREA: Construcción de la cultura cívica – Ejercicio ciudadano

4. VALOR INSTITUCIONAL: Servicio a los hermanos.

5. ACTITUD ANTE EL ÁREA: Brinda ayuda solidaria en las actividades del aula y fuera de ella.

6. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES:

FECHA	Nº HORAS	CAPAC. DE ÁREA	CAPAC. ESPÉC.	INDICADORES DE LOGROS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES (Motivación - Proceso – Transferencia)	INSTRUMENTO EVALUAC	RECURSOS
23 y 30 de Oct	4	Construcción de la cultura cívica	VALORA	Reconoce los orígenes del Estado y las características actuales.	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> En papeles de colores señalan las características del Estado peruano y lo colocan en la pizarra. <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan la explicación de la clase. Anotan las ideas principales Observan el esquema sobre las características del Estado. Elaboran un listado de aquellas situaciones que no favorecen a fortalecer las características del Estado. <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboran una crónica histórica donde recopilen los hechos más significativos de los diversos mandatarios de nuestro país. 	Crónica histórica	Masking tape Papeles de colores
6 y 13 de Nov	4	Ejercicio ciudadano	DISCRIMINA	Compara el sistema electoral y la formación de partidos políticos en una sociedad democrática y en la escuela.	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Explican cómo es el proceso electoral en el colegio. Plantean ideas sobre cómo les gustaría que sea el Municipio Escolar 2014, en relación a su trabajo. Presentan sus ideas. <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan la explicación de la clase. Señala las diferencias entre la ONPE y JNE. Elabora un esquema señalando las funciones del sistema electoral. Responden a las preguntas planteadas. Seleccionan información sobre 1 partido político y su plan de gobierno. Comparan la propuesta de los partidos. Elaboran un plan de trabajo asumiendo el papel de Municipio Escolar (tener en cuenta las funciones señaladas en la agenda) <p>Transferencia</p>	Cómic	Plumones Proyector Laptop

				<ul style="list-style-type: none"> • Crean un cómic que explique las funciones del Sistema Electoral y las características de un Partido Político Escolar. <p><u>Meta cognición</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentan su cómic impreso en A3. 		
--	--	--	--	---	--	--

Jeanice Marengo Ortega
Docente

María Ascurra Zuñiga
Coordinadora Pedagógica



ASUMIMOS UNA CULTURA DEMOCRÁTICA

1. DATOS GENERALES:

PROFESORA: Jeanice Marengo Ortega ÁREA: FCC GRADO: 4° SECUNDARIA FECHA: 20, 27 de Nov. y 04 y 11 de Dic TIEMPO: 8 horas
TEMA: Organismos de administración de justicia – Participación ciudadana y Sociedad Civil

2. **JUSTIFICACIÓN:** La joven reconoce la importancia y características de los Organismos de Administración de Justicia como garante de la democracia, de la misma forma señala la importancia de la participación ciudadana tanto en la sociedad como en la escuela asumiendo practicar actitudes democráticas durante las elecciones estudiantiles.

3. **CAPACIDADES DE ÁREA:** *Construcción de la cultura cívica – Ejercicio ciudadano*

4. **VALOR INSTITUCIONAL:** **Servicio a los hermanos.**

5. **ACTITUD ANTE EL ÁREA:** Brinda ayuda solidaria en las actividades del aula y fuera de ella.

6. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES:

FE-CHA	Nº HO-RAS	CAPAC. DE ÁREA	CAPAC. ESPÉC.	INDICADORES DE LOGROS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES (Motivación - Proceso – Transferencia)	INSTRUM DE EVALUAC	RECUR-SOS
20, 27 de Nov	3	Construcción de la cultura cívica	VALORA	Aplica las funciones de los Organismos de administración de justicia con la realidad actual.	<u>Motivación</u> <ul style="list-style-type: none"> Señalan ¿qué conocen del Poder Judicial? Observan la imagen de la Justicia y comenta ¿qué relación existe con la realidad? <u>Proceso</u> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan la explicación de la clase. Leen la ficha presentada y responden a la pregunta. Por grupos recopilan información sobre los organismos de administración de Justicia. Seleccionan la información pertinente. <u>Transferencia</u> <ul style="list-style-type: none"> Crean un video en el que presenten las funciones y características de dichos organismos. <u>Meta cognición</u> <ul style="list-style-type: none"> Presentan los videos elaborados. 	Videos	Fichas
04 y 11 de Dic	3	Ejercicio ciudadano	DISCRIMINA	Relaciona rol de la sociedad civil y la participación ciudadana en la convivencia democrática.	<u>Motivación</u> <ul style="list-style-type: none"> Observan el video sobre Participación Ciudadana. Arman en grupos la frase presentada como rompecabezas y comentan el significado para ellas. <u>Proceso</u> <ul style="list-style-type: none"> Por grupos trabajan un árbol de problemas identificando los problemas de su comunidad próxima (en el colegio) Escuchan la explicación de la clase. Responden a las preguntas planteadas. Leen la ficha presentada sobre la estructura de un proyecto. Investigan los principales planes de trabajo de los partidos políticos que participaron en las últimas elecciones presidenciales. 	Proyecto	Video: http://www.youtube.com/watch?v=C3NWxgEes

				<ul style="list-style-type: none"> En grupos planifican de qué manera podrían generar un cambio con actividades puntuales. <p><u>Transferencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Presenta su proyecto señalando los resultados esperados. 		
--	--	--	--	---	--	--

Jeanice Marengo Ortega
Docente

María Ascurra Zuñiga
Coordinadora Pedagógica

Plan de trabajo 2015

AL

CALDESA: Katherine Cerna

Lista: N° 2

Lema: Unidas somos más, juntas podemos lograr el cambio...

Logo:



Objetivo:

Promover más la Salesianidad en las niñas y jóvenes, lograr mayor responsabilidad y un buen uso de las redes sociales.

Justificación:

Nuestras propuestas buscan propiciar que logremos una mayor unión y compromiso viviendo la espiritualidad juvenil salesiana.

Como Municipio queremos desarrollar una serie de actividades que contribuirán a su posterior formación en valores y democracia. En ellos, se puede encontrar una forma de opinar, participar, debatir y vivir en un ambiente de Salesianidad teniendo como ejemplos a Don Bosco, Madre Mazzarello y María Auxiliadora.

Deseamos contribuir a la formación integral de las niñas y jóvenes a través del desarrollo de Valores relacionados a la Ciudadanía y Democracia, tales como libertad, justicia, solidaridad y participación.

Propuestas:

1. Estudio Responsable:

- Expo feria llamado **“Show your talent”** en donde las jóvenes de inicial, primaria y secundaria puedan demostrar sus talentos de arte, teatro, entre otros.
- Concurso de danza y canto, para poder disfrutar todas juntas el **día de la canción criolla**, donde se premiará al salón que presente la mejor danza, yéndose de Campamento (secundaria) y club (primaria). El mismo día también se realizará el concurso del plato gourmet, donde podrán demostrar sus artes culinarias.
- Visitas universitarias para las alumnas de 3°, 4° y 5° de secundaria o realización de una feria vocacional.
- Todas tenemos el derecho a la lectura, por eso se creará un **carné bibliotecario**, en el cual se registrará tu nombre, DNI y las veces que has solicitado un libro de biblioteca, podrás disponer de los libros en las horas libres.
- Proponemos realizar un **“Grupo de lectura”**, a realizarse los días martes y jueves para poder expresarse y compartir con otras personas las opiniones que tienes sobre los textos leídos.
- Tendremos el **DÍA DEL LOGRO**. Dos veces al año en los meses de julio y diciembre.
- Tenemos el derecho de escoger lo que deseamos, por eso ahora podrás escoger a qué taller pertenecer según tu mayor talento.
- Proponemos dialogar con los profesores para crear, en horario extraescolar, un programa de reforzamiento académico en donde se ayude a las niñas y jóvenes que tengan dificultades, dudas o necesitan prepararse para algún examen en áreas como Matemática, Comunicación o CTA, se llamará AFTER SCHOOL,
- Rehabilitar el círculo de matemática para desarrollar habilidades en dicha área con aquellas jóvenes que lo deseen.
- Es muy importante la opinión de toda la comunidad y sobre todo de las niñas y jóvenes para saber en qué podemos mejorar todos, por ello, proponemos habilitar un **Buzón de Sugerencias**.
- Para un buen uso del estudio responsable tendremos en el área de ciencias, una feria llamada **“Science Fair”** en donde nos encargaremos de demostrar todos nuestros talentos colocándolos en un proyecto final, que será visto por distintas personas, aquí podemos usar la tecnología, la creatividad, entre otros.

2. Buen uso del internet y los espacios libres:

- Para los niveles de inicial y primaria tendremos el **“MOVIE DAY”** en el que podrán ver la película que ellas deseen dejándoles una enseñanza para reforzar los valores en el horario de tutoría.
- Habilitar después del horario de clases el uso de las salas de biblioteca e informática, para que puedan realizar trabajo en grupo o alguna tarea encomendada.

- Un día de cada mes se denominará **“EL DÍA TECNOLÓGICO”** en el que puedas usar tu celular, tablet, u otro aparato electrónico para ayudarte en alguna tarea o trabajo encomendado y en las horas libres poder escuchar música, u otra actividad similar.
- Que un día de cada mes los niveles de inicial y primaria pueda traer sus juegos, como por ejemplo; patines, bicicletas, entre otros, para que se diviertan más y fomenten la unión en su salón.

3. Salesianidad:

- Que se pueda asistir con jean o buzo escolar una viernes al mes, buscando fomentar que en las horas de recreo podamos jugar más y compartir con nuestras compañeras.
- Retomaremos los grupos de compromiso, pero esta vez que las catequistas sean las líderes que influyan para tener un buen espíritu salesiano y que fomenten los valores heredados a través de la Espiritualidad Juvenil Salesiana. En esta tarea contaremos con la asesoría de algunos salesianos adultos (maestras) y alumnas de los mayores grados.
- Formaremos la **PRENSA ESCOLAR** (compuesta por 5 estudiantes de cada aula que estén interesadas en esta propuesta. que se encargará de mantener a la comunidad informada de las últimas noticias del colegio, la congregación y el mundo y estas noticias estarán expuestas en un mural que será visible para todos.
- También esperamos realizar una **revista o boletín escolar** en donde se pueda informar todo lo que está ocurriendo en el ámbito salesiano y juvenil, en esta revista contarás con las últimas actualizaciones, como por ejemplo; tendremos los temas de música, en donde estarán algunas noticias de tus bandas favoritas, con los géneros de rock, baladas, bachatas, música en inglés, etc. También habrán noticias en donde te informarás de las fechas conmemorativas, entre otras cosas.

4. Deporte y recreación:

- Promoveremos **CAMPEONATOS INTERESCOLARES** en donde los talleres de básquet y vóley puedan participar en estas actividades preparando a las jóvenes para futuros retos.
- Tendremos un concurso de mascotas llamado **“PETS DAY”** en donde se muestre la alegría y el entusiasmo juvenil y cada mascotita demuestre un talento.
- Un **paseo** de un día a un club para todo inicial, primaria y secundaria para fomentar más la unión entre las mismas alumnas.
- Que se le dé la oportunidad a las alumnas de cuarto y quinto de secundaria de regresar a la villa.
- Que regrese el deporte de balonmano, y que podamos **contar con otras disciplinas deportivas** como el tenis, el béisbol, en las olimpiadas 2015.
- Seguiremos promoviendo los concursos de gimnasia rítmica, en donde las niñas y jóvenes demuestren su espíritu alegre y fomenten la competencia sana.

- Que las alumnas de primaria puedan salir 5 minutos antes en las horas de receso y almuerzo, para que no tengan dificultades al comprar con la secundaria y haya más espacio libre y orden para todos.
- Propondremos el concurso de dibujo para dar a conocer las diversas habilidades en técnicas de pintura de las alumnas.

5. Reciclaje:

- Tendremos el mes del reciclaje cuyo nombre es **“TIEMPO DE RECICLAR” (TIME TO RECYCLE)** en el cual dichas semanas nos encargaremos de reciclar la mayor cantidad de botellas y el salón que sea el ganador tendrá la oportunidad de venir con ropa buzo toda una semana completa.
- Es una buena forma de incentivar al alumnado a realizar huertos, emplear la hidroponía como ahorro de agua y tomar conciencia del cuidado de las plantas. Empezando por el propio cuidado de los jardines y plantas de nuestra casa salesiana en coordinación con el área de CTA y el personal de apoyo.



CEP Maria Auxiliadora
Callao

ANEXO 6

PROGRAMACIONES FCC – 2015

DEFENDEMOS Y VIVIMOS NUESTROS DERECHOS

1. DATOS GENERALES:

PROFESORA: Jeanice Marengo Ortega
TEMA: Derechos Humanos.

ÁREA: FCC

GRADO: 3° SECUNDARIA

FECHA: 14, 21 y 28 de Oct. y 4 de Nov

TIEMPO: 8 horas

2. JUSTIFICACIÓN: Los últimos conflictos a nivel mundial nos permiten ver que en el mundo existe un gran desconocimiento, olvido y violación de los Derechos Humanos, por tal motivo, es fundamental que las jóvenes reconozcan las características y la historia de estas leyes universales para así promoverlas y comprometerse a seguir acciones concretas que ayuden a frenar situaciones que posteriormente no puedan ser manejables.

3. CAPACIDADES DE ÁREA: *Construcción de la cultura cívica – Ejercicio ciudadano*

4. TEMA TRANSVERSAL: Educación para una ciudadanía ética y comprometida.

5. VALOR INSTITUCIONAL: Servicio a los hermanos.

6. ACTITUD ANTE EL ÁREA: Brinda ayuda solidaria en las actividades del aula y fuera de ella.

7. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES:

FECHA	Nº HORAS	CAPAC. DE ÁREA	CAPAC. ESPÉC.	INDICADORES DE LOGROS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES (Motivación - Proceso – Transferencia)	INSTRUM. DE EVALUAC.	RECURSOS
14 y 21 de Octubre	4	Construcción de la cultura cívica	ANALIZA	Identifica las bases filosóficas y características de los Derechos Humanos y las recopila en un panel informativo.	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa los videos sobre Derechos Humanos y recopilan las ideas importantes en sus cuadernos. • Leen la carta de Martin Luther King “Yo tengo un sueño. ¿Qué tanto de los ideales planteados por Luther King hoy se han cumplido?” <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan la explicación de la clase. • Leen la ficha presentada • Responden a las preguntas planteadas. • Leen la biografía personajes defensores de los Derechos Humanos y señalan los aspectos más importantes de cada uno de ellos. <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por grupos elaboran un panel informativo sobre los Derechos Humanos. • Explican sus investigaciones. <p>Meta cognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hay que imitar de estos personajes para defender los Derechos Humanos? 	Ficha de trabajo	<p>https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wwHRwc8Twko</p> <p>Ficha de trabajo</p>

28 de Octubre y 4 de Noviembre	4	Ejercicio ciudadano	VALORA	<p>Analiza el rol de los organismos internacionales de protección y promoción de los Derechos Humanos por medio de organizador visual.</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee la noticia de la Coordinadora Nacional de Derechos Humanos en el Perú, sobre los casos de esterilizaciones forzadas. • Observa el video de Malala <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan la explicación de la clase. • Leen la ficha presentada sobre el caso de Malala. • Responde a las preguntas planteadas. • Publica 2 tweets a Malala que engloben su significado de la obra que ha realizado. • Investigan los organismos internacionales de protección y promoción de lo DDHH <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un esquema sobre las funciones de dichos organismos. <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentan el aprendizaje más valioso. 	Rúbrica de evaluación	<p>https://www.youtube.com/watch?v=xtXZ8PZjt8</p> <p>Ficha</p> <p>Twitter</p>
--------------------------------	---	---------------------	---------------	---	-----------------------	--

Jeanice Marengo Ortega
Docente

María Ascurra Zuñiga
Coordinadora Pedagógica



DEFENDEMOS Y VIVIMOS NUESTROS DERECHOS

1. DATOS GENERALES:

PROFESORA: Jeanice Marengo Ortega

ÁREA: FCC

GRADO: 3° SECUNDARIA

FECHA: 11, 18 y 25 de Noviembre TIEMPO: 8 horas

TEMA: Participación estudiantil y Generación de Derechos

2. JUSTIFICACIÓN:

La participación ciudadana es una característica fundamental en un país democrático y como tal las jóvenes deben reconocer las formas de participación viviendo esta propuesta desde la etapa escolar, específicamente en los Municipios Escolares. Por ello las estudiantes reconocerán la visión de la comunidad sobre este organismo y también identificará como los hechos que generaron los Derechos Humanos han ido configurándose gracias a la participación y decisión de muchas personas que buscaron el bien común por una nación.

3. CAPACIDADES DE ÁREA:

Construcción de la cultura cívica – Ejercicio ciudadano

4. TEMA TRANSVERSAL:

Educación para una ciudadanía ética y comprometida.

5. VALOR INSTITUCIONAL:

Servicio a los hermanos.

6. ACTITUD ANTE EL ÁREA:

Brinda ayuda solidaria en las actividades del aula y fuera de ella.

7. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES:

FECHA	N° HO-RAS	CAPAC. DE ÁREA	CAPAC. ESPÉC.	INDICADORES DE LOGROS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES (Motivación - Proceso – Transferencia)	INSTRUM. DE EVALUAC.	RECURSOS
11 y 18 de Noviembre	4	Construcción de la cultura cívica	ANALIZA	Relaciona la importancia de la participación estudiantil a través de la recopilación de entrevistas a los miembros de la comunidad educativa.	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> En grupos, se les entrega un bloque de 30 hojas y se les pide que formen una pirámide alta y resistente. Al finalizar comparten sus respuestas ¿Cuáles fueron sus dificultades? ¿Todas participaron? Aquellas que lograron hacer la cadenetá más grande ¿qué les permitió lograrlo? <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan la explicación de la clase. Leen la ficha presentada. Responden a las preguntas planteadas. Elaboran un esquema sobre los cargos y características principales de los Municipios Escolares. <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrevistan a miembros de la comunidad para indagar su visión sobre los Municipios en el colegio. <p>Meta cognición</p> <p>¿Qué requisitos consideras que debemos tener en cuenta en la participación escolar?</p>	Ficha de cotejo	Papeles reciclados
25 de Noviembre	4	Ejercicio ciudadano	VALORA	Analiza las tres generaciones de los Derechos Humanos en relación al Derecho	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Por medio de lluvia de ideas comenta los hechos principales que configuraron la necesidad de los DDHH. Describen que ideas de leyes universales se generaron luego. <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan la explicación de la clase. Responde a las preguntas planteadas. 	Ficha de cotejo	Ficha de trabajo. Papelotes Plumones.

			<p>Internacional por medio de un cuadro comparativo.</p> <p><u>Transferencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Completan el esquema presentado. • Ficha de trabajo. • Investigan las características de los conflictos de cada momento de la historia señalado y anota las ideas principales en un papelote. <p>• Elabora un cuadro comparativo sobre los hechos a lo largo de la historia y el derecho internacional.</p>		
--	--	--	---	--	--

Jeanice Marengo Ortega
Docente

María Ascurra Zuñiga
Coordinadora Pedagógica



JÓVENES: SOMOS PROTAGONISTAS DEL CAMBIO

1. DATOS GENERALES:

PROFESORA: Jeanice Marengo Ortega ÁREA: FCC GRADO: 4° SECUNDARIA FECHA: 20 y 27 de Octubre TIEMPO: 8 horas
TEMA: Organismos de administración de justicia y sistema electoral.

2. JUSTIFICACIÓN:

Una sociedad democrática es posible si los diversos organismos cumplen correctamente sus funciones específicas, en esta unidad la joven identificará las funciones de los órganos administradores de justicia así como del sistema electoral. Además podrá reconocer y contrastar como las misiones de dichos organismos se cumplen a nuestra sociedad y así, podrán asumir una posición crítica que las lleve a comprometerse a ser protagonistas de su sociedad.

3. CAPACIDADES DE ÁREA:

Construcción de la cultura cívica – Ejercicio ciudadano

4. TEMA TRANSVERSAL:

Educación para una ciudadanía ética y comprometida.

5. VALOR INSTITUCIONAL:

Servicio a los hermanos.

6. ACTITUD ANTE EL ÁREA:

Brinda ayuda solidaria en las actividades del aula y fuera de ella.

7. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES:

FECHA	N° HO-RAS	CAPAC. DE ÁREA	CAPAC. ESPÉC.	INDICADORES DE LOGROS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES (Motivación - Proceso – Transferencia)	INSTRUM. DE EVALUAC.	RECURSOS
20 y 27 de Octubre.	4	Construcción de la cultura cívica	INTERPRETA	Entiende las funciones de los organismos de administración de justicia por medio de una exposición.	<p><u>Motivación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Por medio de lluvia de ideas expresan lo que conocen del poder judicial y las experiencias que ha tenido del mismo. Observa los distintos monumentos a la Dama de la Justicia <p><u>Proceso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan la explicación de la clase. Leen la ficha presentada. Observan el PPT Responden a las preguntas planteadas. <p><u>Transferencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Por grupos se dividen y presentan las funciones de un órgano de administración de Justicia. <p><u>Meta cognición</u></p> <p>Elaboran un díptico que destaque los aspectos más importantes de los órganos de justicia.</p>	Rúbrica de exposición	PPT Televisor Ficha

27 de Octubre	4	Ejercicio ciudadano	DISCRIMINA	<p>Identifica las funciones y características del sistema electoral elaborando un organigrama.</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan ppt del JNE y la ONPE, comentan qué conocen de los mismos. <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan la explicación de la clase. • Leen la ficha presentada. • Responden a las preguntas planteadas. • Recopilan noticias sobre los últimos procesos electorales. • Investigan y selecciona las principales normas del sistema electoral. <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un organigrama sobre el sistema electoral de nuestro país. 	Organigrama	Televisor Ppt Fichas
---------------	---	---------------------	-------------------	--	-------------	----------------------------

Jeanice Marengo Ortega
Docente

María Ascurra Zuñiga
Coordinadora Pedagógica



JÓVENES: SOMOS PROTAGONISTAS DEL CAMBIO

1. DATOS GENERALES:

PROFESORA: Jeanice Marengo Ortega ÁREA: FCC GRADO: 4° SECUNDARIA FECHA: 3, 10, 17, y 24 de Noviembre TIEMPO: 8 horas
TEMA: Partidos políticos y participación ciudadana.

2. **JUSTIFICACIÓN:** La participación ciudadana es uno de los pilares más importantes que sustentan nuestra democracia, en nuestro país existen diversos mecanismos por los cuales el ciudadano puede ejercer dicha participación pero en esta unidad la joven reconocerá las características y funcionamiento específico desde la línea política. Por ello identificará cuál ha sido el perfil político de nuestros últimos líderes nacionales y también será protagonista del propio ejercicio político a través de la participación directa, veraz, solidaria y comprometida de los procesos electorales escolares 2015.

3. **CAPACIDADES DE ÁREA:** Construcción de la cultura cívica – Ejercicio ciudadano

4. **TEMA TRANSVERSAL:** Educación para una ciudadanía ética y comprometida.

5. **VALOR INSTITUCIONAL:** Servicio a los hermanos.

6. **ACTITUD ANTE EL ÁREA:** Brinda ayuda solidaria en las actividades del aula y fuera de ella.

7. ORGANIZACIÓN DE APRENDIZAJES:

FECHA	Nº HORAS	CAPAC. DE ÁREA	CAPAC. ESPÉC.	INDICADORES DE LOGROS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES (Motivación - Proceso – Transferencia)	INSTRUM. DE EVALUAC.	RECURSOS
3 y 10 de Noviembre	4	Construcción de la cultura cívica	INTERPRETA	Reconoce las actitudes de un líder político por medio de principales acciones políticas de los presidentes peruanos de los últimos 20 años.	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Observa videos e imágenes sobre las últimas campañas electorales en nuestro país. Se les plantea las preguntas: ¿Conocen sus propuestas? ¿Qué es lo que las personas tienen en cuenta para votar? ¿Qué es el populismo? Por grupos se les entrega una bolsa de sorbetes y se les pide que armen una torre alta y resistente. ¿Cuáles fueron sus dificultades? ¿Todas participaron? Aquellas que lograron hacer la torre más grande ¿qué les permitió lograrlo? Y aquellas que no lo lograron ¿cuál creen que fue su mayor dificultad? <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> Escucha la explicación de la clase. Leen la ficha presentada. Responden a las preguntas planteadas. Investigan los planes de gobierno de los principales partidos políticos del país, comentan al plenario lo más relevante que encontraron. Investigan los logros y problemas de los gobiernos presidenciales desde los años 80. <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora una línea de tiempo destacando la gestión de cada presidente del Perú y señalan las actitudes de líderes que identifican. <p>Metacognición: Por medio de lluvia de ideas señalan los aspectos más relevantes de cada presidente y construyen una línea de tiempo colectiva.</p>	Ficha de trabajo	Televisor Imágenes Videos Sorbetes

17 de No- viembre y 24 de No- viembre	4	Ejercicio ciudadano	DISCRIMI- NA	<p>Relaciona la participación ciudadana y la solidaridad social diseñando y creando un plan de trabajo de su partido político.</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan las caricaturas de Andrés Bello y comentan si es real lo que expresa el autor de los políticos de nuestro país. • Observan la definición del Aprendizaje Servicio Solidario y responde a las preguntas planteadas: ¿es posible liderar desde su edad propuestas de servicio a la comunidad? ¿qué dones o cualidades tienen y podrían poner a servicio de su comunidad? <p>Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan la explicación de la clase. • Leen la ficha presentada. • Averiguan algunos proyectos de aprendizaje servicio que existen en nuestro país y en el mundo. • Comentan la estructura de un proyecto de partidopolítico. • En grupos crean un partido político teniendo en cuenta las consignas planteadas. <p>Transferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran el plan de trabajo de su partidopolítico. • Exponen las características principales de sus partidos políticos y sus propuestas. <p>Metacognición: ¿Qué ha sido lo más valioso de este tiempo de campaña electoral a nivel escolar? ¿Qué debería mejorar en el sistema? ¿Qué actitudes deberían mejorar como persona?</p>	Rúbrica de evaluación	Televisor Ficha
--	---	------------------------	-------------------------	--	--------------------------	--------------------

Jeanice Marengo Ortega
Docente

María Ascurra Zuñiga
Coordinadora Pedagógica

ANEXO 7

Plan de Trabajo

DATOS GENERALES:

Alcaldesa:

- Cinthia Ariana Aranda Yui

Equipo del Municipio:

- Regidora de Orden Salud y Medio Ambiente: Arlee Alexandra Medina Morales
- Regidora de Derechos y Deberes del Niño y el Adolescente: Daysi Melina Valencia Rezzio
- Teniente Alcaldesa: Camila Grace Landa Días del Olmo
- Regidora de Educación y Cultura: Ximena Alexandra Antón Gallo
- Regidora de Pastoral Juvenil: María Fernanda García Fuentes
- Regidora de Recreación y Deporte: Allison Denisse Astudillo Tenorio
- Regidora de Comunicación y Tecnologías de la Información: Claudia Sofía Curay Fiestas
- Colaboradora de Educación y Cultura: Arianné Sara Delpino Vega
- Colaboradora de Recreación y Deporte: María del Pilar Custodio Zamudio
- Colaboradora de Orden, Salud y Medio Ambiente: Romina Isabela Mosquera Zúñiga
- Colaboradora de Derechos del Niño y el Adolescente: Fabiana Nicole Terán Busanovich

Nº de lista:

- 1

Lema:

- “Salesianas por el Progreso”

• Logo:



Objetivos

Objetivos Específicos:

- Promover el estudio responsable entre las niñas y jóvenes, usando con responsabilidad el uso del internet.
- Facilitar un espacio de recreación sana entre las niñas y jóvenes de la institución educativa con el fin de promover el deporte.
- Contribuir en la formación salesiana en valores bajo el sistema preventivo de Don Bosco y Madre Mazzarello, haciendo de ellas “buenas cristianas y honradas ciudadanas”
- Estimular la ayuda solidaria y respetuosa entre el personal del colegio y las alumnas.

Metas o Resultados Esperados:

Los resultados que queremos obtener es:

- El mejor rendimiento académico de las niñas y jóvenes de la institución educativa.
- Promover la participación activa de las niñas y jóvenes de manera democrática y al estilo de Don Bosco y Madre Mazzarello.
- Promover el arte en las niñas y jóvenes desarrollando sus actitudes artísticas ya sean en el ámbito de la música, la pintura o el teatro, con el fin de explorar sus propios talentos.

Fundamentación o Justificación:

- Nuestro plan de trabajo, tiene el fin de ayudar a las alumnas a crecer culturalmente e íntegramente, ya que ser salesiana va más allá de decirse así, es estar siempre alegre y realizar las cosas a tiempo y lugar. Es seguir el ejemplo de María Auxiliadora y su Hijo Jesús, sabiendo que educar es cosa del corazón. Además, estamos convencidas que con el apoyo de todas las niñas y jóvenes podremos lograr todo lo expuesto más abajo.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO EN MESES – AÑO 2016												
		15	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Solicitar la creación y funcionamiento de la prensa escolar.	Regidora de Comunicación y Tecnologías de la Información				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Solicitar la realización de un “Expoarte”	Regidora de Educación y Cultura									X				
Solicitar música en los recreos.	Regidora de Recreación y deportes				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Solicitar la creación de un club de lectura.	Regidora de Comunicación y tecnologías de la Información				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Solicitar la realización de concursos de reciclaje.	Regidora de Orden, Salud y Medio Ambiente				X			X			X			X
Solicitar la realización de visitas a los asilos y oratorios.	Regidora de Pastoral					X								
Reuniones con los Municipios de cada aula.	Municipio General - Asesor				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Solicitar se realicen concursos ya sean de música, vóley o básquet.	Regidora de Recreación y Deporte													
Apoyar a la Institución Educativa en la actividad del														

Apoyar a la institución educativa en la actividad del día del Padre.	Municipio General								X						
Pedir a la Institución Educativa continuar con proyectos empezados años anteriores como “Come bien, Vive bien”	Municipio General									X	X	X			
Solicitar e insistir al colegio las visitas de estudios por grados.													X		
Pedir a la Institución educativa realizar una “Feria de Ciencias” con la ayuda de los profesores de CTA y física.	Municipio General														
	Municipio General									X					

Plan de Trabajo 2016

Datos Generales

- **Alcaldesa**
Claudia A. Hernández Guerra
- **Equipo del Municipio**

CARGO	NOMBRE
REGIDORA ORDEN, SALUD Y MEDIO AMBIENTE	María Mercedes Chávez Sánchez
REGIDORA DE DERECHOS Y DEBERES DEL NIÑO Y ADOLESCENTE	Macarena Pozo Antón
TENIENTE ALCALDESA	Daniela Neyra Vásquez
REGIDORA DE EDUCACIÓN Y CULTURA	Geraldine Rojas Torres
REGIDORA DE PASTORAL JUVENIL	María Fernanda Custodio Beteta
REGIDORA DE RECREACIÓN Y DEPORTE	Andrea Olivo Ruidias
REGIDORA DE COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	Angela Huilca Arroyo
Colaboradora de Educación y Cultura	Miranda Valle Huanca
Colaboradora de Recreación y Deporte	Mía Zubiarte Villanueva
Colaboradora de Orden, Salud y Medio Ambiente	Aixa Vásquez Sánchez
Colaboradora de Derechos del Niño y Adolescente	Estefanie Valverde Ramírez

N° de Lista: 2

- **Lema:** “Cambiemos nuestras necesidades originando soluciones, tú decides”

- **Logo:**



Acción: color verde, simboliza el sacrificio por un gran ideal, proporciona mucho poder.

Compromiso: color azul que representa la perseverancia.

Salesiano: color naranja ya que simboliza el ser activo y el ser animado y el compañerismo.

OBJETIVOS

- **Objetivos Específicos**

Nuestro Municipio Escolar 2016 asume los siguientes objetivos, como el compromiso educativo que es el corazón de la misión salesiana femenina:

- Llevar adelante la perspectiva de contribuir a la formación de valores, construcción de ciudadanía y desarrollo de democracia.
- Buscamos la integridad como familia salesiana propiciando una mayor unión y compromiso en la vivencia sustentada en valores y principios ,que nos han transmitido de generación en generación, teniendo como modelos a Don Bosco y María Mazzarello, para que fortalezcan nuestra convicción de servicio hacia los demás desde una visión humana y cristiana.
- Apoyar actividades de acción comunitaria, culturales y recreativas orientando las iniciativas de cada una de las estudiantes.
- Animar el buen hábito de mantener nuestro planeta verde, realizando diferentes actividades en las cuales participemos evitando la contaminación y otros factores que dañan los lugares donde vivimos.

METAS O RESULTADOS ESPERADOS

- El trabajo de nuestro Municipio será activo, eficiente y participativo.
- Lograremos que nuestra Institución Educativa sea ejemplar, solidaria y estudiosa.

FUNDAMENTACION O JUSTIFICACIÓN

Es esencial tener en cuenta las fortalezas y debilidades de anteriores Municipios para superarlos y a través de ellos tener un mejor aprovechamiento de lo que podamos ofrecer como Municipio 2016.

Por ello promoveremos mayor exigencia de una educación sistemática y así poder permitir a las niñas y jóvenes adquirir instrumentos y los recursos necesarios para acceder al ámbito

cultural, también motivar el desarrollo de superación y de habilidades sociales a favor de la convivencia mutua.

Tendremos en cuenta el mensaje educativo de María Mazzarello y Don Bosco, los cuales están caracterizados por el trabajo y por la educación a la laboriosidad y el actuar con coherencia en toma de decisiones, para así estimular y orientarnos hacia nuevas etapas de madurez, hacia nuevas experiencias.

Nuestras propuestas buscan favorecer a los diferentes aspectos como SALESIANIDAD, ESTUDIO RESPONSABLE, RECICLAJE Y EL BUEN USO DE LA REDES SOCIALES.

PROPUESTAS Y/O PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES / RECURSOS

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO EN MESES-AÑO 2016											
		15	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N
1. Solicitar al área de letras y el responsable del área de comunicación para el funcionamiento de La Prensa Escolar y El Boletín Max.	Regidora de Comunicación y Tecnología de la Información				X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Pedir a la coordinadora de estudios ferias vocacionales y de orientación vocacional cuatro veces al año (3ero- 5to sec.) También con la participación de profesionales explicándonos sus experiencias obtenidas.	Regidora de Educación y Cultura / Regidora de Derechos y Deberes del Niño y Adolescente					X				X			
3. Corroborar para el permiso de realizar Visitas de Estudios a diversos lugares culturales para reforzar nuestros conocimientos sobre los legados históricos que forman y formaron parte de nuestro país.	Regidora de Educación y Cultura				X			X			X		
4. Promover campañas para recolectar cuentos, libros de lectura para el “Rincón de lectores” . Con ello, pediremos la ayuda de Coordinación de letras, para que inicial, primaria y secundaria puedan acceder a la lectura con el fin de que cada semestre nos cuenten su historia favorita usando diversos materiales para reconstruir la historia.	Regidora de Educación y Cultura / Regidora de Recreación y Deporte								X				X
5. Succeedful in my life: Solicitar al área de inglés para realizar Concursos de spelling cada dos meses.	Regidora de Educación y Cultura								X			X	

13. Promover la creación del Buzón de sugerencias en el colegio para que las alumnas manifiesten su opinión, y por ende, poder cumplir esas opiniones de acuerdo a las necesidades del colegio.	Regidora de Comunicación y Tecnología de la Información					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14. Mi conocimiento matemático: Olimpiadas matemáticas. (5to prim- 5to sec.) Solicitar al área de Ciencias para realizar esta actividad en una semana.	Regidora de Educación y Cultura / Regidora de Comunicación y Tecnología de la Información											X			
15. Promover el deporte solicitando a la asesora de Ed. Física para realizar OLIMPIADAS MARIANAS en el mes de Mayo Y OLIMPIADAS Primaverales en el mes de Septiembre apoyando en las diferentes actividades.	Regidora de Educación y Cultura							X					X		
16. Solicitar a la asesora de Pastoral para realizar actividades salesianas como juegos relacionados a santos y salesianos que formaron parte de nuestra historia: en un recreo de la semana hacer Ruletas, Encuestas, incentivando con premio a los ganadores, para así fortalecer nuestra salesianidad.	Regidora de Recreación y Deporte / Regidora de Pastoral Juvenil					X	X		X			X			X
17. Solicitar a los educadores a realizar Debates en Facebook , una red social que tiene como ventaja la facilidad para comunicarse, responder y opinar. Creando una página privada, las estudiantes podrán tratar un tema relacionado con la asignatura en formato de debate. Aprenderemos a expresar nuestras opiniones.	Regidora de Educación y Cultura					X	X	X	X	X	X	X	X		
18. Solicitar a los educadores de las distintas áreas a realizar adivanzas en Twitter . La red social rápida, directa y permite sacar partido a los mensajes cortos en cualquier materia. Cada semana tuitear como si los profesores fueran un personaje histórico, un escritor o un científico que las estudiantes puedan adivinar.	Regidora de Educación y Cultura					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
19. Presentar un trabajo en YouTube. Solicitar a educadores para que															

ANEXO 8

DEBATE 2015

1. El debate tiene como objetivo conocer la visión de nuestras candidatas al Municipio Escolar frente a tres temas ejes: **ESTUDIO RESPONSABLE Y ECOLÓGICO – SALESIANIDAD Y REDES SOCIALES**. Así como la presentación de sus principales propuestas que están enmarcadas en los pilares del ejercicio ciudadano.
2. A ambas candidatas se les recuerda la estructura del debate: Cuentan con 1 minuto para su **presentación**, 3 minutos para responder a cada pregunta planteada y 5 minutos para exponer sus principales propuestas.
3. Además se les recuerda 2 criterios básicos que deben tener en cuenta en sus intervenciones:
 - Toda la información presentada debe ser clara, precisa y minuciosa.
 - Cada candidata argumenta y respeta las opiniones adversas sin exaltarse.

EJES	ESTUDIO RESPONSABLE Y ECOLÓGICO	SALESIANIDAD	REDES SOCIALES
Temas	Aprovechamiento y apreciación que brindan los padres y la I.E.	Participación y compromiso con el Carisma Salesiano	Publicaciones y fin educativo que tiene que ver con la formación moral, buen comportamiento ético.
Preguntas	1. Para mejorar la calidad educativa, ¿qué compromisos conjuntos podrían asumir padres y educadores?	1. Frente a la realidad mundial de guerras y violencia, ¿qué opciones (actitudes, tareas) podrían asumir las jóvenes salesianas?	1. ¿Qué criterios éticos se deben tener en cuenta en el uso de los Medios de Comunicación Social y las TIC?

	2. ¿Qué características crees que debe reunir una estudiante para ser protagonista de su aprendizaje y de su formación humana, profesional y vocacional?	2. ¿Cómo ser testimonio de fe y opción por Cristo frente a una realidad juvenil q vive al margen de la fe?	2. Frente a tantas publicaciones que no respetan la propia dignidad de la persona, a los demás, que ridiculizan o generan conflictos ¿Cómo lograr una comunicación asertiva que favorezca la convivencia en las redes sociales?
PRESENTACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO			

ANEXO 9

INFORMACIÓN PERSONAL

Nombre completo	María Victoria Campos Zapata
Especialidad	Ciencias Religiosas
Cargo	Directora

PREGUNTAS

A continuación encontrará 8 preguntas que buscan indagar tu percepción de la participación estudiantil durante el año escolar 2015. Lee atentamente cada pregunta, responde o marque la respuesta que creas conveniente con una “X”. Solo puede marcar una respuesta por pregunta. Gracias.

1 ¿Las actividades de Aprendizaje Servicio favorecen el liderazgo y protagonismo de las jóvenes en el colegio?

Considero que sí en tanto que las actividades propuestas van dirigidas a las niñas y adolescentes de acuerdo a su edad aunque nos queda la inquietud si en el proceso educativo las estudiantes logran pasar de la teoría a la práctica con facilidad.

2 ¿Qué habilidades ciudadanas cree que han sido potenciadas en las jóvenes?

La solidaridad y la participación; la democracia y el diálogo.

¿Qué acciones lo evidencian?

Los equipos de voluntariado formados en el Colegio.
La organización del Municipio Escolar, general y en cada aula.
Las campañas de ayuda solidaria.
Relaciones de comunicación horizontal entre docentes y estudiantes.

3 ¿Qué estrategias puede incluir en sus actividades de área para la formación de una ciudadanía activa en las jóvenes? (Responder esta pregunta sólo si dicta alguna área)

4 ¿Qué características cree que debe tener un educador salesiano para educar jóvenes líderes en la sociedad?

Un Educador Salesiano:
Promueve y defiende el valor de la vida como Don de Dios.

Practica la relación educativa acogiendo, escuchando, orientando y guiando a los jóvenes.
 Practica el arte de preocuparse por los demás y dar buen ejemplo.
 Asume el Sistema Preventivo acompañando a los jóvenes en la búsqueda de su proyecto de vida cristiana y ciudadana.
 Es innovador, proactivo, abierto al cambio y se actualiza constantemente.
 Ejerce su autonomía personal y profesional teniendo como referencia los valores y la axiología de la Institución donde trabaja.
 Adhiere sus orientaciones a los jóvenes al Magisterio de la Iglesia y su Doctrina Social.
 Participa y anima a participar a los jóvenes en acciones solidarias como expresión concreta de su fe.
 Profundiza la Espiritualidad Juvenil Salesiana y la comparte con los jóvenes.
 Es capaz de comunicación asertiva y de buen manejo de la cultura digital.
 Sabe tejer relaciones fraternas que enriquecen el Espíritu de Familia.
 Opta por la modalidad del trabajo en red y ofrece espacios de reflexión política con los jóvenes.
 Favorece las “buenas prácticas” ciudadanas organizando y participando en eventos y campañas de solidaridad con los más pobres.
 Cumple con el código de comportamiento ético de la Institución donde labora.

5. ¿Qué condiciones pedagógicas debe tener un educador salesiano para acompañar a los jóvenes en este camino de protagonismo al servicio de la sociedad?

El educador salesiano precisa de un ambiente de familia y de una comunidad docente que viva la axiología del Centro.
 Necesita:
 Apoyo de los directivos de la Institución para recibir formación y capacitación permanente.
 Contar con recursos académicos y tecnológicos en el ejercicio de sus funciones.
 Espacios y ambientes apropiados para la escucha de los jóvenes.
 Iniciativa y facilidades de parte de la Institución para organizar actividades cívicas y de apoyo social al barrio y a la colectividad.

6. Qué aspectos del entorno social dificultan la participación ciudadana activa en:

LAS JÓVENES
La Ubicación del CEPMA en una zona de riesgo por las condiciones de continua violencia callejera.
El poco respaldo de los padres de familia a las propuestas de ayuda social con los jóvenes.
LOS EDUCADORES
La Ubicación del CEPMA en una zona de riesgo por las condiciones de continua violencia callejera.
El poco tiempo disponible de algunos educadores que laboran en más de una Institución Educativa.
El escaso trabajo en red con otras instituciones civiles y eclesiales.

7. ¿Con qué fortalezas cuenta la sociedad chalaca para un desarrollo eficaz del liderazgo juvenil?

Las casas de la juventud en cada Municipio, aunque el acceso es bastante restringido.
Espacios para la práctica del deporte (Villa Deportiva Regional, Estadio, Coliseo, canchas de grass en los barrios y otros)
Teatro Municipal y cursos de liderazgo juvenil organizados por la Municipalidad o la Región.
Apoyo Regional a la Educación a través de la DREC.
Apoyo a la Educación desde otras entidades civiles y eclesiales.
Fuentes laborales aduaneras en el primer puerto y aeropuerto.
Espacios para trabajo social en zonas de periferia.

8. Valora la calidad de las actividades de Aprendizaje Servicio que han realizado (donde 5 representa el valor más alto):

A nivel educativo	1	2	3	4	5
A nivel de relaciones con las compañeras	1	2	3	4	5
A nivel de relaciones con los profesores	1	2	3	4	5

INFORMACIÓN PERSONAL

Nombre completo	Roxana Castro Rivera.
Especialidad	Comunicación.
Cargo	Docente de área.

PREGUNTAS

A continuación encontrará 8 preguntas que buscan indagar tu percepción de la participación estudiantil durante el año escolar 2015. Lee atentamente cada pregunta, responde o marque la respuesta que creas conveniente con una “X”. Solo puede marcar una respuesta por pregunta. Gracias.

1. ¿Las actividades de Aprendizaje Servicio favorecen el liderazgo y protagonismo de las jóvenes en el colegio?

Sí, ya que las jóvenes viven experiencias reales de participación ciudadana en la escuela, toman conciencia de sus necesidades y/o situación problemática y propone alternativas de solución en beneficio de sus compañeras.

2. ¿Qué habilidades ciudadanas cree que han sido potenciadas en las jóvenes?

- La participación y responsabilidad democrática; puesto que, ha propiciado en ellas la capacidad de liderazgo y toma de decisiones para conseguir un fin común.
- La convivencia, paz y respeto hacia sus demás compañeras.

¿Qué acciones lo evidencian?

- El debate que tuvieron ambas listas; ya que cada una tuvo la oportunidad de exponer sus ideas, utilizando argumentos sólidos y así poder ganar adeptos a su lista.

3. ¿Qué estrategias puede incluir en sus actividades de área para la formación de una ciudadanía activa en las jóvenes? (Responder esta pregunta sólo si dicta alguna área)

- Se puede trabajar como tema transversal, a través de dinámicas de grupo, debates, noticias; generando actividades, actitudes, reflexiones y discusiones para el desarrollo del ejercicio ciudadano.

4. ¿Qué características cree que debe tener un educador salesiano para educar jóvenes líderes en la sociedad?

- Debe ser un maestro por vocación, que sienta amor y respeto por sus alumnos.
- Saber escuchar y se preocupe por el bienestar de cada uno de ellos.
- Debe ser un maestro responsable, tolerante, empático y crítico.

5. ¿Qué condiciones pedagógicas debe tener un educador salesiano para acompañar alas jóvenes en este camino de protagonismo al servicio de la sociedad?

- Debe tener habilidades comunicativas.
- Innovador.
- Investigador.
- Asertivo y facilitador.
- Orientador en la búsqueda de su propia identidad.

6. Qué aspectos del entorno social dificultan la participación ciudadana activa en:

LAS JÓVENES
<ul style="list-style-type: none"> • El bombardeo de los medios informáticos. • Desconocimiento de deberes y derechos. • Incumplimiento de las leyes.
LOS EDUCADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de identidad y compromiso. • El facilismo. • Conformismo. • Los altos índices de corrupción de las principales instituciones del Estado.

7. ¿Con qué fortalezas cuenta la sociedad chalaca para un desarrollo eficaz del liderazgo juvenil?

- La comunidad chalaca, es una sociedad de tradición que cuenta con un gobierno regional, así como también presencia de empresas transnacionales, que deberían fomentar la participación ciudadana de los jóvenes.

8. Valora la calidad de las actividades de Aprendizaje Servicio que han realizado (donde 5 representa el valor más alto):

A nivel educativo	1	2	3	4	5
A nivel de relaciones con las compañeras	1	2	3	4	5
A nivel de relaciones con los profesores	1	2	3	4	5

INFORMACIÓN PERSONAL

Nombre completo	BETTSY MARIA BENAVIDES PACHECO
Especialidad	PSICOLOGA
Cargo	DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO DEL COLEGIO MA CALLAO

PREGUNTAS

A continuación encontrará 8 preguntas que buscan indagar tu percepción de la participación estudiantil durante el año escolar 2015. Lee atentamente cada pregunta, responde o marque la respuesta que creas conveniente con una “X”. Solo puede marcar una respuesta por pregunta. Gracias.

1. ¿Las actividades de Aprendizaje Servicio favorecen el liderazgo y protagonismo de las jóvenes en el colegio?

Creo que falta crear escuela, es decir, enseñarles a las chicas a crear, a producir, no solo indicarles que hacer sino que saquen su creatividad después de enseñarles y analizar con ellas aquello que proponen, ensayarlo para que así vean si da o no resultados. Solo decirle que hacer sin haberles enseñado y dedicarles tiempo, no crea líderes.

2. ¿Qué habilidades ciudadanas cree que han sido potenciadas en las jóvenes?

Este año, se anularon las elecciones y se convocaron nuevas, eso me pareció bueno pues no estaban tomando en serio lo que significaba.
Estuve presente en un dialogo entre alumnas del segundo de secundaria y observaba que cuando las chicas son bien orientadas y acompañadas, ellas son capaces de opinar en serio, de defender sus ideas y de proponer sin vergüenza las cosas que piensan.

¿Qué acciones lo evidencian?

Que pregunten cuando les quedaban dudas de las anulaciones de sus listas.
Que busquen profesores que los aconsejen y orienten ante la posibilidad de postularse.
Llevar sus DNI, sobre todo en secundaria para hacer efectivos sus votos. (cosa que se debería afianzar desde primaria).

3. ¿Qué estrategias puede incluir en sus actividades de área para la formación de una ciudadanía activa en las jóvenes? (Responder esta pregunta sólo si dicta alguna área)

Charla sobre valores y afianzar el tema de la HONESTIDAD, LA VERDAD, LA COHERENCIA
No tengo área que dicte pero podría organizarla.

4. ¿Qué características cree que debe tener un educador salesiano para educar jóvenes líderes en la sociedad?

Ponerse en los zapatos de la joven para entenderla mejor, no mirar desde lejos.
Ser cercana sin dejar de ejercer la autoridad que le corresponde.
Alentarla a sacar sus dones y que los ponga al servicio, reconociéndolos antes como suyos.
Buscar que opinen, no solo que reciban indicaciones.
Corregir con firmeza pero con amor y en el momento apropiado. Escuchar.

5. ¿Qué condiciones pedagógicas debe tener un educador salesiano para acompañar alas jóvenes en este camino de protagonismo al servicio de lasociedad?

Calidez
Firmeza
Escucha
Formación
Dinamismo

6. Qué aspectos del entorno social dificultan la participación ciudadana activa en:

LAS JÓVENES
Falta de involucración en la dinámica de la sociedad No mirar más allá de lo que a ellas las afecte Quedarse en las formas que hay existe, para hacer las cosas y no esforzarse por buscar hacer cosas diferentes, porque implica tiempo y a las jóvenes les cuesta hacer concretas sus ganas de hacer cosas. Los adultos no toman en serio su deber ciudadano y en vez de enseñarles, les dan todo hecho para las elecciones.
LOS EDUCADORES
Falta de conocimiento de lo que implica elegir un candidato. Miedo a lo nuevo y por lo tanto eligen siempre de lo mismo. No se dan el trabajo de investigar. Se queda con lo que les da el periodismo.

7. ¿Con qué fortalezas cuenta la sociedad chalaca para un desarrollo eficaz del liderazgo juvenil?

Carisma
Fuerza interior
Convicción
Alegría

8. Valora la calidad de las actividades de Aprendizaje Servicio que han realizado (donde 5 representa el valor más alto):

A nivel educativo	1	2	3	4	5
A nivel de relaciones con las compañeras	1	2	3	4	5
A nivel de relaciones con los profesores	1	2	3	4	5

INFORMACIÓN PERSONAL

Nombre completo	Gianella Nicolle Villanueva Auditatori
Grado y sección	5 to sec
Cargo (si lo tuviera)	Estudiante

PREGUNTAS

A continuación encontrará 13 preguntas que buscan indagar tu percepción de la participación estudiantil durante el año escolar 2015. Lee atentamente cada pregunta, responde o marque la respuesta que creas conveniente con una “X”. Solo puede marcar una respuesta por pregunta. Gracias.

1. ¿Cómo defines las actividades de Aprendizaje Servicio?

es poner en practica todo lo aprendido y desarrollarlos en la sociedad

2. ¿Qué es para ti la ciudadanía activa?

La ciudadanía activa para mí, en este caso como alumna, es participar en las actividades y a la vez tener compromiso sobre todo con la institución, muy aparte de eso ayudarnos entre nosotras de una u otra forma. Para mejorar en todo aspecto

3. Valora la calidad de las actividades de Aprendizaje Servicio que han realizado en el área de Formación Ciudadana y Cívica donde 5 representa el valor más alto:

A nivel educativo	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
A nivel de relaciones con las compañeras	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
A nivel de relaciones con los profesores	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5

4. ¿Qué aspectos de tu persona han cambiado a lo largo del desarrollo de las actividades del área de FFC?

CONOCIMIENTOS
En el área de fcc, aprendí más acerca sobre la diversidad que existe en el Perú, la democracia actual y como fue anteriormente, la participación del ciudadano en el Perú.
TOMA DE DECISIONES
en este punto me ayuda a poder conocer más la sociedad y poder aplicar todo lo que en algún momento me enseñaron
ORGANIZACIÓN Y EJECUCIÓN DE RESPONSABILIDADES
El deber que tengo como ciudadana y tener una participación ciudadana activa

5. **¿Qué problemas sociales estudiados te han llamado la atención? Elige uno y propón algunas actividades que generen un cambio favorable.**

El problema que más me llamo la atención fue el conflicto armado interno ,el cómo se desarrolló ,las consecuencias que tuvo ,los personajes como Abimael Guzmán quien fue la cabecilla de este problema ,las muertes que tuvo a raíz de esto .

6. **¿Consideras que los niños y adolescentes son parte importante y activa para una transformación social? ¿Por qué?**

Sí, porque en la actualidad se ve que ya no muchas personas ya adultas sean justas ,hay corrupción ,se matan entre ellos mismo ,no respetan las leyes que se tiene en la constitución en pocas palabras hacen lo que quieren , pero para eso hay nuevas generaciones que son los niños y adolescentes ,como dicen las personas "son el futuro del país" ,para eso hay que enseñarles ,aconsejarlos ,dándoles charlas ,que desarrollen todo su conocimiento que tienen y sobre todo hacerle recordar los valores para que así pueden desarrollarse en la sociedad y no cometan los mismos errores que muchas personas hacen en la actualidad

7. **En tu opinión, ¿Crees que los adolescentes en general se siente involucrados en la transformación de la sociedad? ¿Por qué?**

No, a conciencia hay adolescentes que no se dan cuenta aun del papel que tienen como ciudadanos, no son responsables ellos mismo, además tu les preguntas acerca sobre lo que hoy en día está pasando en nuestro país y no muchos responderán porque no saben en si lo que pasa, porque aún siguen pensando en que los chanchos vuelan, y no toman a la seriedad este tema.

¿Cuáles consideras que son los principales obstáculos por los que los adolescentes no se deciden a transformar la sociedad?

- Las drogas
- Los eventos ,fiestas
- Las malas influencias

8. **¿Qué aportes podrías dar desde tu experiencia, en base a las actividades de Aprendizaje Servicio realizadas, para una transformación de tu entorno social?**

EN CASA, EN FAMILIA
En el hogar, hacer recordar cómo se debe tener una participación activa, y a la vez intercambiar ideas.
EN EL COLEGIO
En el colegio poner en práctica lo aprendido ,en este caso tener responsabilidades como estudiante ayudando al Municipio Escolar dando ideas ,como sigo diciendo ayudarnos entre nosotras misma para mejorar
OTRO AMBIENTE (ESPECIFICAR)

Bueno en este caso en mi instituto ,hacerles saber una de otra forma lo que realice en el colegio y así puedan saber cómo es una participación activa

9. Para ser ciudadanos activos se necesita construir una sana autonomía y un comprometido ejercicio ciudadano. ¿Qué aspectos de tu colegio favorecen estas capacidades?

- Aspecto social
- Aspecto cultural

¿Qué aspectos de tu colegio dificultan el desarrollo de estas capacidades?

Ninguna ,el colegio me brinda todo lo necesario para poder enfrentar a la sociedad y a la vez agradecer por eso ya que me ayuda hoy en día

10. ¿Qué propuestas formativas de tu colegio, consideras que son un aporte especial para la sociedad, según el carisma salesiano querido y promovido por Don Bosco?

- Ser honesta ante cualquier situación
- Responsabilidad
- Dar un buen trato a los demás
- Valorar el patrimonio cultural de cada persona
- Ayudar al que más lo necesita (yendo al oratorio)

11. ¿Qué características de la cultura chalaca deberían ser valorizadas para el desempeño de una joven líder en el colegio y la sociedad?

- El talento que posee
- La responsabilidad
- La humildad y sencillez

12. ¿Qué condiciones crees que se deberían de repotenciar en tu colegio para favorecer el protagonismo en las jóvenes que asumen el servicio del Municipio Escolar?

- Si es que una de las regidoras no está al tanto del cargo en el que está y no siente su responsabilidad como cargo que tiene ,que la saquen y los mismos profesores elijan o propongan a la alumna que pueda asumir el cargo
- Que cada fin de mes cada regidora haga un informe de todo lo elaborado en el mes y a la vez que cumplan las propuestas hechas por la alcaldesa
- Que sean más comunicativas con el alumnado

13. Como joven salesiana, ¿Qué compromiso puedes asumir para ser hoy, parte activa dela transformación de la sociedad?

Yo Gianella me comprometo a poner en práctica de todo lo que me enseñaron ,hacer responsable como ciudadana que soy y hacerles saber a los demás como es una participación activa si es que no sabe y el deber que tenemos como ciudadanos

¿Qué actitudes ciudadanas consideras que son las más importantes?

- Responsabilidades
- Diversidad e intercultural
- La solidaridad

INFORMACIÓN PERSONAL

Nombre completo	Cinthia Ariana Aranda Yui
Grado y sección	4to de secundaria 2015
Cargo (si lo tuviera)	Regidora de Derechos y de Deberes del niño y el adolescente – Regidora de aula

PREGUNTAS

A continuación, encontrará 13 preguntas que buscan indagar tu percepción de la participación estudiantil durante el año escolar 2015. Lee atentamente cada pregunta, responde o marque la respuesta que creas conveniente con una “X”. Solo puede marcar una respuesta por pregunta. Gracias.

1. ¿Cómo defines las actividades de Aprendizaje Servicio?

Para mí las actividades de Aprendizaje-Servicio es la ayuda que brindamos a los demás asumiendo un compromiso social, esto se puede desarrollar desde pequeños, ya que nosotros niños y jóvenes somos los ciudadanos de más adelante.

2. ¿Qué es para ti la ciudadanía activa?

Ciudadanía activa, va más allá de ser elegido candidato o elegir alguno, creo que es saber cuáles son tus derechos y hacerlos cumplir y además realizar y cumplir con responsabilidad tus deberes como ciudadano; es manifestar tu opinión libremente. Para ejercer una ciudadanía activa no tienes que tener 18 años, un DNI azul con el cual votar, puedes ejercerla desde tu centro de estudio formando parte de grupos de apoyo, Municipio Escolar, etc.

3. Valora la calidad de las actividades de Aprendizaje Servicio que han realizado en el área de Formación Ciudadana y Cívica donde 5 representa el valor más alto:

A nivel educativo	1	2	3	4	5
A nivel de relaciones con las compañeras	1	2	3	4	5
A nivel de relaciones con los profesores	1	2	3	4	5

4. ¿Qué aspectos de tu persona han cambiado a lo largo del desarrollo de las actividades del área de FCC?

CONOCIMIENTOS
<p>Durante el área de FCC pude aprender, indagar y conocer que:</p> <p>En el Perú hay 47 lenguas aborígenes que cuatro son andinas y las demás netamente amazónicas. El patrimonio cultural se puede dividir en mueble, inmueble, subacuático, etc y que están protegidos mediante leyes, además sé que el Perú es un estado democrático con 12 Constituciones precedidas de la Constitución de Cádiz. Sé que la democracia se restauró en el Perú en la década de los 80 con el segundo gobierno de Fernando Belaunde Terry, de durante el primer gobierno de Alan García el Perú sufrió la peor hiperinflación económica, Fujimori disolvió el congreso y convocó a uno Constituyente para crear y promulgar la Constitución de 1993 (Aun vigente), además que durante su gobierno cabe destacar de casi una década se capturaron a los líderes subversivos del MRTA y SL; y así podría seguir mencionando obras, aspectos y características de lo aprendido en el área, que más que ser eso, te enseña la realidad que existe en el país.</p>
TOMA DE DECISIONES
<p>Creo que esta área me ha ayudado a darme cuenta de la realidad que afronta un país y darme cuenta que muchas veces no es distinta a la que tu personalmente vives a diario, opino que para tomar una decisión lo evaluó bastante, algunas veces lo consulto con otras personas, normalmente pienso en el colectivo antes que en mí, veo por qué favorezca a ambas partes</p>
ORGANIZACIÓN Y EJECUCIÓN DE RESPONSABILIDADES
<p>Durante el transcurso del año aprendí que la organización es la base para que las cosas salgan bien y que las responsabilidades tienen que ser equitativas entre las personas que trabajan, para que nadie tenga más deberes que otros.</p>

5. ¿Qué problemas sociales estudiados te han llamado la atención? Elige uno y propón algunas actividades que generen un cambio favorable.

<p>El aborto, fue un tema de debate en una de las clases realizadas durante el año. Creo que hay que concientizar mucho este tema, aunque sin duda hay controversias conforme a lo que se debe hacer si una víctima de violación queda embarazada, se dice que ellas deberían elegir si tener al bebé o no, pero cuando dentro de una mujer hay otro ser, ya no es solo su vida, sino también del ser indefenso.</p> <p>Para empezar creo que se deberían dictar algunas charlas para brindar orientación a las mujeres, dándoles a entender que el aborto no es una solución viable, ya que estas matando a un ser humano; además, se podría participar en la Marcha por la Vida, que es una marcha donde se defiende a aquellos que no se pueden defender solos.</p>
--

6. ¿Consideras que los niños y adolescentes son parte importante y activa para una transformación social? ¿Por qué?

En mi opinión considero que sí, ya que desde pequeños el entorno en el que vivimos y nos relacionamos tiene mucha importancia en lo que somos y seremos más adelante, es decir hacemos un sentido de pertenencia y nos preocupamos por lo que sucede ahí. Nosotros en particular como jóvenes podemos tomar parte activa en la transformación de nuestra sociedad de distintas formas por ejemplo participando en algún grupo juvenil de nuestra parroquia, participando en las actividades que propone nuestra municipalidad o la comunidad en la que vivimos y nos desenvolvemos.

7. En tu opinión, ¿Crees que los adolescentes en general se sienten involucrados en la transformación de la sociedad? ¿Por qué?

Considero que sí, los tiempos han cambiado y hoy en día son los jóvenes los primeros protagonistas de lo que sucede en nuestra sociedad tan abatida por los problemas. Hace poco tiempo salió un reportaje sobre un joven que en un incendio lo perdió todo, él se está preparando para ingresar a la universidad y durante aquel accidente perdió sus libros que con mucho esfuerzo pudo conseguir, sus amigos han realizado distintas actividades a través de Facebook para así poder ayudarlo, este es un claro ejemplo de que los jóvenes pueden tomar parte activa en la sociedad para mejorar la armonía en la sociedad.

¿Cuáles consideras que son los principales obstáculos por los que los adolescentes no se deciden a transformar la sociedad?

Creo que el principal problema es la falta de apoyo, ya sea de parte de sus padres o autoridades; además la falta de recursos que muchos deben tener, pero el más grave de los obstáculos es el no confiar en tu propia capacidad, en tu habilidad de hacer que las cosas sean posibles, creo que y aunque muchas veces he dudado sé que “Si lo sueñas y lo anhelas lo puedes lograr”, si quieres que la comunidad en donde vives cambie, el cambio tiene que empezar en ti.

8. ¿Qué aportes podrías dar desde tu experiencia, en base a las actividades de Aprendizaje Servicio realizadas, para una transformación de tu entorno social?

EN CASA, EN FAMILIA
Como ya se sabe la base de la sociedad es la familia, por eso considero que si se logra un cambio aquí es el comienzo para que nuestra comunidad cambie. Creo que nosotros como hijos podemos colaborar con los deberes de la casa como lavando los platos o los servicios, ayudando a nuestros hermanos con su tarea, considero que esto ayuda a que seas más responsable
EN EL COLEGIO

Como se dice el colegio es tu segundo hogar, muchas veces es el lugar donde se pasa más tiempo y por ellos debemos preocuparnos por lo que sucede aquí. Creo que se podrían seguir realizando compañías del cuidado del medio ambiente y charlas de concientización, además se podría recolectar víveres, juguetes y ropa para llevarlo al oratorio y así seguir ayudando aquellos que lo necesitan.

OTRO AMBIENTE (ESPECIFICAR)

En tu parroquia puedes ayudar en diferentes grupos juveniles y distintas propuestas que hallan, por ejemplo, infancia misionera, ser catequista de 1ra Comunión o Confirmación, etc. Yo creo que para transformar la sociedad tienes que empezar por ti y tener las ganas para ayudar a los demás.

9. Para ser ciudadanos activos se necesita construir una sana autonomía y un comprometido ejercicio ciudadano. ¿Qué aspectos de tu colegio favorecen estas capacidades?

Durante el año escolar 2015, el más importante ejercicio ciudadano que en lo personal lo viví muy de cerca fueron las elecciones a Municipio General 2016, creo que es en este ambiente en donde se dan a conocer a las jóvenes líderes que se encuentran en la Institución Educativa, ya que mediante este proceso se supo quiénes serían aquellas alumnas que representarían al alumnado en las respectivas actividades del año y esto favorece en la toma de decisiones.

¿Qué aspectos de tu colegio dificultan el desarrollo de estas capacidades?

Creo que el aspecto más importante es que durante las elecciones no dejaron postular a personas que tenían algún área jalado, sé que es requisito indispensable no haber jalado nada, pero si la joven demuestra espíritu de superación... ¿Eso no cuenta?... yo considero que se podrían hacer excepciones u evaluar ciertos casos con los profesores respectivos del área desaprobada si ha habido alguna mejora en la estudiante o ignorar este requisito si la alumna no a jalado algún curso básico.

10. ¿Qué propuestas formativas de tu colegio, consideras que son un aporte especial para la sociedad, según el carisma salesiano querido y promovido por Don Bosco?

En realidad, hay varias propuestas que da el colegio con respecto a la ayuda al prójimo, algunas de ellas serían:

- La visita a los asilos
- Las ventas durante el mes de octubre (mes de las misiones) todo el dinero recaudado va directo a la OMP (Obras Misionales Pontificias)
- Pero yo considero que la más importante por así decirlo es el trabajo que realizan las catequistas durante todo el año con los niños y jóvenes que asisten a los oratorios, creo que es de las labores más bonitas que se pueden realizar, yo en lo personal no pertenezco a este grupo ni a ninguno que propone el colegio, pero he visto muy de cerca la labor que cumplen cada sábado estas jóvenes y creo que la recompensa más bonita que pueden tener es la sonrisa de esos pequeños.

11. ¿Qué características de la cultura chalaca deberían ser valorizadas para el desempeño de una joven líder en el colegio y la sociedad?

Los chalacos se caracterizan por su alegría, picardía, empatía y sobretodo su ser trabajadores.

Creo que estas son las características que debe poseer una joven líder y con iniciativa, peor creo que sobretodo se debería trabajar mucho lo que es la empatía que debemos tener hacia las demás personas y el ser trabajadoras, pues esforzándonos se pueden lograr muchas cosas favorables.

12. ¿Qué condiciones crees que se deberían de repotenciar en tu colegio para favorecer el protagonismo en las jóvenes que asumen el servicio del Municipio Escolar?

Para empezar las niñas y jóvenes que asumen este compromiso deben querer su cargo, porque cuando tú quieres y has luchado por ello sabes que te esforzarás y harás de todo para que salga bien; además debes tener iniciativa no puedes esperar a que te digan que hace, tienes que ser una persona líder en lo que haces, pero sobretodo considero que formar parte del Municipio Escolar es saber trabajar en equipo y ayudarse mutuamente, no dejare todo el trabajo a una sola. Creo que lo que debería repotenciar el colegio es que el Municipio, ya sea general o de aula, trabaje siempre en equipo, en conjunto se logran grandes cosas y bueno siempre con el apoyo de la Institución Educativa

13. Como joven salesiana, ¿Qué compromiso puedes asumir para ser hoy, parte activa de la transformación de la sociedad?

El compromiso que yo asumiría sería ayudar en mi hogar, pues para crear un cambio favorable en la sociedad se empieza por uno desde lo más pequeño. Podría poner que empezaría a ayudar a los pobres, pero sería mentir, una vez dije que no era necesario irse a otro lugar a ayudar si desde donde te encuentras lo puedes hacer, en todos lados hay carencias y a veces las cosas más pequeñas, son lo que más marca en la persona. Para terminar, cito un pensamiento de un filósofo: “Obra según una máxima tal, que puedas querer al mismo tiempo que se torne una ley universal” - Kant

¿Qué actitudes ciudadanas consideras que son las más importantes?

Considero que de entre las más importantes ya haciendo más global, es el poder sufragar, ya están cerca las elecciones para presidente y de los ciudadanos activos de hoy depende elegir a la persona que nos representara durante los próximos 5 años y de esto depende como serán nuestros ciudadanos del mañana, nosotros los jóvenes, si es que el gobierno que entra se preocupe más por brindar una mejor educación, pues es esta la base para ser líderes y personas cultas en la sociedad.

INFORMACIÓN PERSONAL

Nombre completo	Grecia Ariana Julca Flores
Grado y sección	5to de secundaria
Cargo (si lo tuviera)	Estudiante

PREGUNTAS

A continuación encontrará 13 preguntas que buscan indagar tu percepción de la participación estudiantil durante el año escolar 2015. Lee atentamente cada pregunta, responde o marque la respuesta que creas conveniente con una “X”. Solo puede marcar una respuesta por pregunta. Gracias.

1. ¿Cómo defines las actividades de Aprendizaje Servicio?

A mi parecer se refiere a aquellas actividades que se ofrecen en beneficio de la sociedad en la que nos desenvolvemos, por un cambio efectivo y comunitario, en la que se puede ver reflejado a través de grupos que se pueden hacer por la comunidad, y tratando de que se vea un cambio significativo y efectivo para el bien de todos. Son los que se inculcan en la base de nuestra educación, el colegio.

2. ¿Qué es para ti la ciudadanía activa?

Una ciudadanía activa, para mí es sinónimo de una comunidad de personas que siempre se ven muy involucradas en su entorno social, es decir en cómo va marchando su localidad, con ideas positivas e innovadoras las cuales se cree que elaborándolas y dándoles una oportunidad pueden tratar de mejorar lo que ya tenemos.

3. Valora la calidad de las actividades de Aprendizaje Servicio que han realizado en el área de Formación Ciudadana y Cívica donde 5 representa el valor más alto:

A nivel educativo	1	2	3	4	5
A nivel de relaciones con las compañeras	1	2	3	4	5
A nivel de relaciones con los profesores	1	2	3	4	5

4. ¿Qué aspectos de tu persona han cambiado a lo largo del desarrollo de las actividades del área de FFC?

CONOCIMIENTOS
A distorsionado mi modo de ver las situaciones que a diario se ven, temas como “la igualdad y la equidad” o “la ética y la moral” son las que principalmente han dado apertura a una serie de preguntas e ideas sobre nuestra sociedad y lo que tienen que ver con ello, y no solo eso sino que ahora lo tengo más en cuenta
TOMA DE DECISIONES
Como quien dice “Quien no conoce su pasado, está condenado a repetirlo” dicha área ha ayudado a ver tanto las problemáticas actuales como las pasadas, tanto como los puntos de vista de los diferentes pensadores, como lo son Kant, Aristóteles, entre otros quienes dieron sus puntos de vista sobre el sentido de la vida, algunos de estos temas de alguna u otra manera afectaron las ideas que teníamos con anterioridad.
ORGANIZACIÓN Y EJECUCIÓN DE RESPONSABILIDADES
Pues ha sido de mucho beneficio los temas que se trataron en el año, sobre todo cuando se elaboraban las exposiciones y trabajos grupales, ya que ayudaron a una mejor organización y sobre todo una mejor ejecución de responsabilidades con respecto al tema a tratar de cada una.

5. ¿Qué problemas sociales estudiados te han llamado la atención? Elige uno y propón algunas actividades que generen un cambio favorable.

<p>El aborto es uno de los temas sociales más hablado de estos últimos tiempos y es mas no solo nacionalmente sino también mundialmente lo que ha causado una gran controversia, casi nunca llegando un acuerdo de lo que está permitido y lo que no pero sin embargo hay maneras de tratar un embarazo prematuro o no deseado, sin recurrir a un aborto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campañas escolares con el fin de informar más a los jóvenes sobre este tema. • Solicitando la ayuda de personas especializadas en estos casos, como psicólogos u obstetras. • Hacer conferencias sobre personas que practicaron el aborto en su vida y como les resultó la experiencia.

6. ¿Consideras que los niños y adolescentes son parte importante y activa para una transformación social? ¿Por qué?

<p>La educación en el colegio es la base del desempeño de una persona a lo largo de su vida, una persona que tiene muy claro sus objetivos en la vida, en un futuro será una persona que probablemente busque el bien común, el de su entorno y por tanto el de todos; lo que significa, que los niños son la base de un mejor futuro, de ellos depende repetir los problemas actuales o darle una solución efectiva a todos y cada uno de ellos.</p>

7. En tu opinión, ¿Crees que los adolescentes en general se sienten involucrados en la transformación de la sociedad? ¿Por qué?

No, porque si fuera de esta manera veríamos a muchos jóvenes involucrándose en problemas de la sociedad, en la política con referencia a la corrupción, etc, y dándole una solución más efectiva y en beneficio de todos.

¿Cuáles consideras que son los principales obstáculos por los que los adolescentes no se deciden a transformar la sociedad?

En la actualidad existen muchos ídolos para los jóvenes lo que evita un completo entendimiento con el entorno que los rodea, sean estos, la música, la moda, el internet, los videojuegos entre otros, son vivos ejemplos de que no se presta la debida atención a los problemas que existen en la sociedad por tanto no le ven el interés por solucionarlos, esto indica que se debería de inculcar con más severidad el curso de ciudadanía, acompañado de ejemplos concretos de cómo sería un mañana con el apoyo constante de todos

8. ¿Qué aportes podrías dar desde tu experiencia, en base a las actividades de Aprendizaje Servicio realizadas, para una transformación de tu entorno social?

EN CASA, EN FAMILIA
<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar en los quehaceres del hogar. • Obedecer cuando sea necesario. • Brindar ayuda a quien necesita de mi apoyo constante.
EN EL COLEGIO
<ul style="list-style-type: none"> • Brindar ayuda a mis compañeras que no entiendan sobre algún tema. • Apoyar en los grupos de compromiso. • Participar de forma entusiasta en las celebraciones que el colegio ofrece a todo el alumnado.
OTRO AMBIENTE (ESPECIFICAR)
En la parroquia <ul style="list-style-type: none"> • Participar con frecuencia en misa • Incluirme en los grupos que han asumido ayudar a distintos lugares donde habita la pobreza.

9. Para ser ciudadanos activos se necesita construir una sana autonomía y un comprometido ejercicio ciudadano. ¿Qué aspectos de tu colegio favorecen estas capacidades?

Pues el Municipio Escolar es uno de ellos nos refleja a través del proceso de elección a nuestras autoridades que tiene el colegio siendo elegidas de la manera más honesta posible, mostrándonos+ que fuera del colegio también se lleva a cabo una elección “justa” para elegir a quienes nos representarían como país.

¿Qué aspectos de tu colegio dificultan el desarrollo de estas capacidades?

10. ¿Qué propuestas formativas de tu colegio, consideras que son un aporte especial para la sociedad, según el carisma salesiano querido y promovido por Don Bosco?

“Ser buenas cristianas y honradas ciudadanas” es una de las frases que Don Bosco decía, la cual nos indica el modo en el que fuéramos, el colegio ha ayudado de una manera significativa tanto de manera espiritual como social, nos ha ayudado a involucrarnos con el prójimo a través de los grupos de compromiso, de las donaciones y de sobre todo la ayuda a quien más lo necesita.

11. ¿Qué características de la cultura chalaca deberían ser valorizadas para el desempeño de una joven líder en el colegio y la sociedad?

Definitivamente el entusiasmo y la alegría con el que se desempeña, también el saber asumir compromisos y responsabilidades llevándolas a cabo, trazar metas y llegar a cumplirlas, trabajar de la mano con la honestidad y saber sobrellevar las cosas asumiendo que sea la mejor manera de ser un líder emprendedor.

12. ¿Qué condiciones crees que se deberían de repotenciar en tu colegio para favorecer el protagonismo en las jóvenes que asumen el servicio del Municipio Escolar?

- Más compromiso por parte de quienes lo conforman.
- Elaborar el plan de trabajo citado por la alcaldesa general, de forma responsable y entusiasta.

13. Como joven salesiana, ¿Qué compromiso puedes asumir para ser hoy, parte activa de la transformación de la sociedad?

- Orientar a personas que no tiene muy en claro sus creencias religiosas.
- A través de grupos que se sientan comprometidos en ayudar y brindar su apoyo espiritual, para guiar a personas que carecen tanto de recursos económicos como espirituales.
- Brindar un trato amable, humilde y sencillo al prójimo, enseñando los valores adquiridos como joven salesiana.

¿Qué actitudes ciudadanas consideras que son las más importantes?

El bien común sin duda es una de las actitudes ciudadanas que más se debería inculcar y no solo eso sino también ejercerlo con ayuda de las autoridades para un mejor desempeño como localidad.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- **Acción por los Niños del Perú (s/f)** *Manual del Municipio Escolar*. Lima: MINEDU.
- **Ander – Egg, E. (2008)**. *La ciudad educadora, como forma de fortalecimiento de la democracia y de una ciudadanía activa y convivencial*. Córdoba: Brujas.
- **Arregui, P y otros. (1998)**. *Educación ciudadana, democracia y participación*. Lima: USAID Y GRADE.
- **Bartolome, M y otros. (1979)**. *Educación y valores: Sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo*. Madrid: Narcea S.A.
- **Benedicto, J; Morán, M. (2003)**. *Aprendiendo a ser ciudadanos*. Madrid: INJUVE.
Recuperado en: http://www.zerbikas.es/es/documentos_teoricos.html
- **Benedicto, J; Morán M. (2002)**. La construcción de una ciudadanía activa entre jóvenes. Madrid: INJUVE. Recuperado en: http://www.zerbikas.es/es/documentos_teoricos.html
- **Bustamente, L. (1998)**. *¿Cómo enseñar ciudadanía?* En: *Educación Ciudadana, Democracia y Participación* pp. 202-210. Lima: Grade.
- ☐ **Carbajo, J. y Serna, A. (1999)**. *Municipio Escolar: Pistas para el Ejercicio Ciudadano en la Escuela*. Pueblo Libre: Tarea.
- ☐ **Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario. (Clayss)** http://www.clayss.org.ar/index_nuevo.php Buenos Aires. Visitado: 27 de Diciembre del 2014.
- **Congregación Hijas de María Auxiliadora. (2016)**. *Proyecto Educativo de Pastoral Juvenil Inspectorial 2016 – 2021*. Lima: Inspectoría Santa Rosa de Lima – Perú.
- **Congreso de la República. (2012)**. *Constitución Política del Perú*. Lima: Congreso de la República del Perú.
- **Chercasky, S. (s/f)**. *El enfoque de Competencias en la Planificación Educativa* Curso Taller Planificación por Competencias: Material Bibliográfico y de Trabajo. Argentina: Terras. Recuperado en: <http://www.terras.edu.ar/jornadas/105/biblio/105Curso-Taller-Planificacion-por-Competencias-TP.pdf>
- **Dewey, J. (1995)**. *Democracia y Educación*. Madrid: Morata.
- **Dewey, J. (1964)**. *Experiencia y Educación*. Buenos Aires: Losada.

- **FMA Perú – Inspectoría Santa Rosa de Lima** <http://www.fmaperu.org/node/211> Lima. Visitado: 07 de Enero del 2016.
- **Freire, P. (1970).** *Pedagogía del Oprimido*. Montevideo: Siglo XXI Editores: Montevideo.
- **Freire, P. (2012).** *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores: México.
- **Fundazioa Zerbikas. (2007).** *Aprendizaje y servicio solidario: Guía de Bolsillo*. Barcelona: Octaedro. Recuperado en: <http://www.zerbikas.es/guias/es/0.pdf>
- **Fundazioa Zerbikas. (2007).** *Aprendizaje y servicio solidario: Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje servicio solidario*. Barcelona: Octaedro. Recuperado en: <http://www.zerbikas.es/guias/es/1.pdf>
- **Instituto Hijas de María Auxiliadora. (2005).** *Líneas orientadoras de la misión educativa de las FMA (LOME)*. Madrid: Editorial CCS.
- **I.E.P María Auxiliadora. (2011).** Proyecto Educativo Institucional. Callao.
- **Kleiber, J. et al. (1987.)** *Violencia y crisis en valores en el Perú: trabajo interdisciplinario*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- **Lucini, F. (1996).** *Temas Transversales y educación en valores*. Madrid: Anaya
- **Martínez Rodríguez, J. (2005).** *Educación para la ciudadanía*. Madrid: Morata.
- **Ministerio de educación. (2009).** *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU. Recuperado en: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- **Ministerio de educación. (2009).** *Educación solidaria. Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje- servicio*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- **Ministerio de educación. (2010).** *Programa Nacional de Educación Solidaria. Participación solidaria y Calidad educativa. Actas del 12mo. Seminario Internacional “Aprendizaje y Servicio Solidario”* Argentina: Ministerio de Educación.
- **Ministerio de educación. (s/f).** *Rutas del Aprendizaje: Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. Lima: MINEDU. Recuperado de: <http://recursos.perueduca.pe/rutas2014/ficharecurso.php?id=979>

- **Ministerio de educación. (s/f).** *Rutas del Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes?* Lima: MINEDU. Recuperado de: <http://recursos.perueduca.pe/rutas2014/ficharecurso.php?id=1013>
- **Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2012).** *Estado de las investigaciones sobre la violencia Familiar y Sexual en el Perú.* Lima: Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables.
- ☐ **Papalia, D. et al. (2012).** *Desarrollo humano.* Punta Santa Fe: Mc Graw - Hill.
- ☐ **Pastoral juvenil salesiana. (2007).** *Carta de Identidad.* Santa Eulalia.
- **Policía Nacional del Perú (2008).** *Estudio Situacional de la Violencia Juvenil en Lima y Callao 2007 – 2008.* Lima: Policía Nacional del Perú.
- **Powell, M. (1975)** *La psicología de la adolescencia.* México: Fondo de Cultura Económica.
- **Puig, J et al. (2007).** *Aprendizaje Servicio: Educar para la ciudadanía.* Barcelona: Octaedro.
- **Puig, J. et al. (2009).** *Aprendizaje Servicio (Aps): Educación y compromiso cívico.* Barcelona: GRAÓ.
- ☐ **Tapia, M. (2006a.).** *Aprendizaje y servicio solidario: En el sistema educativo y las organizaciones juveniles.* Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- **Tapia, M. (2006b).** *La solidaridad como pedagogía: El “aprendizaje –servicio” en la escuela.* Buenos Aires: Ciudad Nueva

ARTÍCULOS DE REVISTAS

- **Fabre, A. (Abril, 2004).** El aprendizaje- servicio: Una zambullida en un significativo proyecto educativo. **En:** Signo Educativo N° 126, 42 – 44.
- **Bosch, C. y Batlle, R. (Mayo, 2006)** Proyectos para mejorar la ciudadanía. **En:** Cuadernos de Pedagogía. N° 357, 64 – 68.
- **Puig, J. (Mayo, 2006).** El Aprendizaje- Servicio. **En:** Cuadernos de Pedagogía N° 357, 56 – 59.
- **Puig, J. y Palos, J. (Mayo, 2006).** Rasgos Pedagógicos del Aprendizaje – Servicio. **En:** Cuadernos de Pedagogía. N° 357, 60 -63.

- **Mercau, H.** (2012). El proceso de la experiencia en la filosofía de John Dewey: acción inteligente, creativa y democrática. **En:** Logos N° 21, 91 – 124. Recuperado en: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/lo/article/view/859/767>
- **Tapia, M.** (2010). Presentación. **En:** Tzhoecoen N° 5, 13 – 14. Recuperado en: http://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/TZHOECOEN-5.pdf
- **Ytarte, R.** (Noviembre 2007). Pensar la ciudad y la ciudadanía desde la pedagogía social. **En:** Aula de Innovación Educativa. N° 166, 77-82.
- **Zuluaga, O.; Molina, A. y otros.** (1993). La pedagogía de John Dewey **En:** Educación y Pedagogía N° 10-11, 20 – 30. Recuperado en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaecyp/article/view/5697/5117>

NORMAS LEGALES

- Decreto Supremo N° 083-2015-PCM. Presidencia del Consejo de Ministros, 04 de Diciembre del 2015.
- Resolución Ministerial N° 199 - 2015. Ministerio de Educación, Lima, Perú, 15 de Marzo del 2015.
- Resolución Vice Ministerial 0067 – 2011. Ministerio de Educación, Lima, Perú, 26 de Setiembre del 2011.